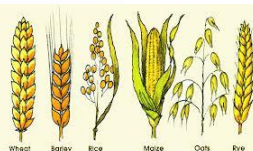




Εβδομαδιαίος προγραμματισμός - 7η εβδομάδα 14/10/2024 – 18/10/2024

Θέμα: «Οκτώβρη και δεν έσπειρες... οχτώ σακιά δεν έκαμες!»



### Αφορμή – Ερέθισμα

Ένας από τους στόχους μας αυτή την εβδομάδα είναι να δουν, να ακούσουν, να αγγίζουν και να γευτούν τα δημιουργήματα της γης μας.

Με το πρόγραμμα της εβδομάδας θα έχουμε τη δυνατότητα να δώσουμε στα παιδιά την ευκαιρία για μια πραγματική επαφή με την φύση. Συζητώντας για τις γεωργικές εργασίες θα εστιάσουμε στη σπορά. Θα πειραματιστούμε με σπόρους, με φυτά, θα φυτέψουμε γλάστρες κλπ. Έτσι τις επόμενες εβδομάδες θα μπορέσουμε να παρακολουθήσουμε σε πραγματικές συνθήκες την ανάπτυξη των φυτών, τα προβλήματα που δημιουργούν οι μεταβολές του καιρού και την ιδιαίτερη φροντίδα και τα απαραίτητα στοιχεία που χρειάζονται.

Οι προσωπικές εμπειρίες κάποιων παιδιών (π.χ. με γονείς, παππούδες γεωργούς κλπ.), μας δίνουν το έναυσμα να μιλήσουμε για τις γεωργικές ασχολίες του Οκτωβρίου. Πως γίνεται το όργωμα; Τι σπέρνουν οι γεωργοί στα χωράφια τον Οκτώβριο; Ξέρουμε να ξεχωρίζουμε τα όσπρια από τα δημητριακά;

ΔΕΥΤΕΡΑ 14/10/2024

### Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με puzzle και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μαπακάτικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και ζωγραφίζουν κάτι που θέλουν με κιμαλιές πάνω σε βρεγμένο χαρτόνι.

### Γλωσσική Αγωγή

#### Συζήτηση: «Όργωμα - Σπορά».

Με τα παιδιά βγαίνουμε μια βόλτα έξω από το σχολείο στο γύρο περιβάλλον, το οποίο είναι άφθονο από γεωργικά μηχανήματα, χωράφια οργωμένα και μη κλπ. Συζητάμε κατά τη βόλτα μας γι' αυτά που βλέπουμε και έπειτα επιστρέφουμε στην τάξη μας. Βλέπουμε διάφορες εικόνες και video (π.χ. ο Σιταρούλης κλπ.) από τον υπολογιστή και με αφορμή όλα αυτά που έχουμε δει συζητάμε. Δίνουμε διάφορες πληροφορίες και απλά στοιχεία στα παιδιά για τη ζωή όπως ήταν στα παλιά χρόνια, ο τρόπος καλλιέργειας των χωραφιών, τα παλιότερα εργαλεία για κάθε καλλιέργεια, τα επαγγέλματα, πως καλλιεργούν και οργάνουν σήμερα τα χωράφια τους, πως τους λέμε αυτούς τους ανθρώπους κλπ. Ρωτάμε από ποιο χωριό κατάγεται η οικογένειά τους, τι ξέρουν γι' αυτό, τι δουλειά έκανε ο παππούς, ποιες άλλες ασχολίες είχαν οι άνθρωποι εκείνα τα χρόνια, πως πήγαιναν στη δουλειά τους, πως είναι τα χωριά που έχουν δει (στον κάμπο, στο βουνό, στη θάλασσα) και ποιες οι διαφορές τους, πως το φυσικό περιβάλλον επηρεάζει τη ζωή μας, τι χρειάζονται τα φυτά για να μεγαλώσουν, τι τα κάνουμε μετά όλα αυτά που φυτεύουμε κλπ.

#### Το όργωμα στα παλιά τα χρόνια και σήμερα.

Με εικόνες δείχνουμε στα παιδιά πως οργωναν οι γεωργοί στα παλιά χρόνια και πως οργάνουν σήμερα.

#### Παραμύθι – Ποίημα: «Η εβδομάδα του γεωργού»

Έπειτα από την αφήγηση του παραμυθιού και του ποιήματος τα επεξεργαζόμαστε μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες για καλύτερη κατανόησή τους.

#### Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες «Ο κύκλος και το τρίγωνο»

Έπειτα από την επεξεργασία και τη διδασκαλία του κύκλου, θα ασχοληθούμε τώρα και με το τρίγωνο. Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι «Τριγωνοπαρούλης» και έπειτα με τις ερωτήσεις μας προσπαθούμε να τους βοηθήσουμε να αναφέρουν το σχήμα και το όνομα του ήρωα, που ήταν ένα ψάρι τρίγωνο. Έτσι μιλάμε για το τρίγωνο, βρίσκουμε αντικείμενα που έχουν σχήμα τριγωνικό, παίζουμε διάφορα παιχνίδια και κάνουμε διάφορες δραστηριότητες ούτως ώστε να εμπεδώσουν καλύτερα αυτό το σχήμα και τα χαρακτηριστικά του. Εντοπίζουμε ομοιότητες και διαφορές μεταξύ του κύκλου και του τριγώνου κλπ.

### **Μουσική Αγωγή: «Απαλά – Δυνατά»**

Γενικός σκοπός: Τα παιδιά μέσα από τη χαρά και την ευχαρίστηση που τους δίνει η μουσική να αναπτύξουν την ακουστική και κινητική τους ικανότητα ανάλογα με τις εναλλαγές στην ένταση.

Στόχοι:

- Τα παιδιά αναγνωρίζουν απαλούς και δυνατούς ήχους μέσα από ακρόαση.
- Κινούνται ανάλογα με την ένταση του ήχου (δυνατά – απαλά) σε διάφορα επίπεδα (ψηλό, μεσαίο, χαμηλό).
- Αποδίδουν με διάφορα μέρη του σώματος τους (χέρια, πόδια, κεφάλι) την ένταση του ήχου ανάλογα με τη μουσική που ακούνε (κουλούριασμα απαλά, τέντωμα δυνατά).
- Τραγουδούν απαλά και δυνατά ανάλογα με την υπόδειξη της νηπιαγωγού (αποδίδουν τους ήχους με τη φωνή τους).

Μουσικές ακρόασεις: (με έντονο το αντιθετικό στοιχείο στην ένταση)

- ❖ “Ο Fortuna” του Orff

Μουσικά παιχνίδια:

- Κίνηση ανάλογα με την ένταση (πχ: φαντάζονται ότι κρατούν ένα βράχο και περπατούν βαριά, δυνατά, μια χαρτοπετσέτα που ρίχνουν ψηλά και την πιάνουν ξανά απαλά).
- Εντοπίζουν ήχους μέσα από εικόνες και τους αναπαράγουν.

Εκτελούμε διάφορες δραστηριότητες με τα παιδιά και τραγουδάμε το τραγούδι «Χαρωπά τα δυό μου χέρια τα χτυπά» αλλά τώρα θα χρησιμοποιήσουμε στη θέση του «χαρωπά» τις σημερινές έννοιες που μαθαίνουμε «δυνατά» και «απαλά» και αναλόγως του τι θα λέμε κάθε φορά θα εκτελούμε το τραγούδι και με τον ανάλογο τρόπο.

### **Εκμάθηση του τραγουδιού: «Ο γεωργός πάει στον αγρό»**

Ακούμε αρχικά αυτό το τραγούδι, έπειτα εκτελούμε τις διάφορες κινήσεις του γεωργού όπως αυτές αναφέρονται στο τραγούδι και ταυτόχρονα το τραγουδάμε, με αυτό τον τρόπο τα παιδιά θα μάθουν ποιο εύκολα το τραγούδι καθώς υπάρχει κίνηση και μίμηση.

### **Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται με επιτραπέζια παιχνίδια και με παιχνίδια συναρμολόγησης, στα τραπεζάκια της γραφής και των μαθηματικών, με puzzle και αν επιθυμούν τα παιδιά ξαναλέμε τα τραγούδια που μάθαμε πιο πριν.

ΤΡΙΤΗ 15/10/2024

### **Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπεζάκια με διάφορα επιτραπέζια, εκπαιδευτικά παιχνίδια, παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή κλπ.) και ζωγραφίζουν με νερομπογιές κάτι που επιθυμούν σχετικό με το θέμα, με το οποίο ασχολούμαστε αυτή τη βδομάδα.

### **Γλωσσική Αγωγή**

#### **Συζήτηση**

Με τη βοήθεια των βιβλίων «Φυτρώνει φυτρώνει ο σπόρος» «Μεγαλώνει, μεγαλώνει το φυτό» συζητάμε για τους σπόρους που φυτεύουμε, το τι χρειάζονται για να μεγαλώσουν, τη διαδικασία ανάπτυξης τους κλπ. Βλέπουμε διάφορους σπόρους που σπέρνουν αυτή την εποχή οι γεωργοί και έπειτα θα αποφασίσουμε τι θα φυτέψουμε ο καθένας τις επόμενες μέρες στη δική μας γλαστρούλα, την οποία θα περιποιόμαστε για κάποιο χρονικό διάστημα και να παρακολουθούμε από κοντά την ανάπτυξη του δικού μας φυτού.



## Παροιμίες – Γλωσσοδέτες

- 1) Ο παπάς ο παχύς έφαγε παχιά φακί.  
Γιατί παπά παχύ έφαγες παχιά φακί;
- 2) Μη φυτρώνεις εκεί που δε σε σπέρνουν.
- 3) Ότι σπείρεις θα θερίσεις.
- 4) Φασούλι φασούλι γεμίζει το σακούλι.

Αναφέρουμε στα παιδιά κάποιες από τις πιο πάνω παροιμίες και γλωσσοδέτες και τα συζητάμε τι σημαίνουν, τι εννοούν, αν επιθυμούν τα παιδιά μαθαίνουν κάτι κλπ. Επίσης λέμε στα παιδιά τον τίτλο της εβδομάδας μας αυτής «Οκτώβρη και δεν έσπειρες... οχτώ σακιά δεν γέμισες» και εξηγούμε τη σημασία (ότι πρέπει να σπείρουν οι γεωργοί τα χωράφια τώρα τον Οκτώβρη για να έχουν καλή σοδιά κλπ. επίσης λέμε παρεμφερής παροιμίες με αυτή «Οκτώβρη και δεν έσπειρες, τρία καλά δεν έκαμες», «Όποιος σπέρνει τον Οκτώβρη, έχει οκτώ σειρές στ' αλώνι», «Οκτώβρη και δεν έσπειρες καρπό πολύ δεν παίρνεις», «Οκτώβρης και δεν έσπειρες, σιτάρι λίγο θα 'χεις», «Οκτώβρη και δεν έσπειρες λίγο ψωμί θα πάρεις», «Οκτώβρης βροχερός, Οκτώβρης καρπερός» κλπ.). Επίσης αναφερόμαστε και σε άλλες ονομασίες που μπορεί να έχει ο Οκτώβρης (π.χ. «Αΐδημητριάτης», «Σπορός» κλπ.)

### Παραμύθι: «Ο Τζακ και η Φασολιά»

Έπειτα από την αφήγηση του παραμυθιού, το επεξεργαζόμαστε για καλύτερη και βαθύτερη κατανόησή του, μιλάμε για τα φασόλια που φύτρωσαν, για το αισιόδοξο μήνυμα του παραμυθιού κλπ.

### Μυθολογία: Ένας σχετικός μύθος της Αρχαίας Ελλάδας... «Η αρπαγή της Περσεφόνης»

.....Η Δήμητρα, θεά της γεωργίας για τους αρχαίους Έλληνες, δίνει στον Τριπτόλεμο, γιο του βασιλιά της Ελευσίνας, τους πρώτους σπόρους σιταριού για να δείξει την ευγνωμοσύνη της στην οικογένειά του που την φρόντισε, όταν απελπισμένη για το χαμό της κόρης της Περσεφόνης τριγυρνούσε και δεν άφηνε τίποτα να φυτρώσει πάνω στη γη. Ο γενναϊόδωρος Τριπτόλεμος γύρισε όλο τον κόσμο προσφέροντας παντού το πολύτιμο αυτό δώρο και δείχνοντας πώς καλλιεργείται.

### Φυσική Αγωγή

Τα παιδιά μέσα από κάποιες οδηγίες, παραγγέλματα και παιχνίδια:

- Να εκτελούν περπάτημα, τρέξιμο και πήδημα με διάφορους τρόπους, ταχύτητες κλπ.
- Να ανακαλύψουν οι ίδιοι διάφορους τρόπους με τους οποίους μπορούν να πεηδήξουν, να περπατήσουν ή να τρέξουν.
- Να παίρνουν με το σώμα τους τις σωστές και αντίστοιχες στάσεις ώστε να εκτελέσουν το κάθε είδος μετακίνησης από τα πιο πάνω.

### Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζακια με παιχνίδια συναρμολόγησης, με επιτραπέζια παιχνίδια και κάποιες δραστηριότητες που αφορούν το γεωργό και τη σπορά. Επίσης όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπέζακια της γραφής και των μαθηματικών και παίζουμε κάποια παιχνίδια στον κύκλο που μάθαμε μέχρι τώρα.

ΤΕΤΑΡΤΗ 16/10/2024

### Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι και Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζακια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με το ζυμαράκι και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μαπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.). Επίσης με υλικά σχετικά με το θέμα μας και υλικά εικαστικής έκφρασης, τα παιδιά φτιάχνουν κάτι σχετικό με το θέμα μας.

### Γλωσσική Αγωγή

### **Συζήτηση: «Ψωμί και διατροφή»**

Το σιτάρι, όπως και το ελαιόλαδο, η ελιά, το σταφύλι και τα παράγωγά τους αποτελούν κύρια χαρακτηριστικά της μεσογειακής διατροφής.

Τα δημητριακά, συμπεριλαμβανομένου και του ψωμιού, βρίσκονται στη βάση της πυραμίδας της παραδοσιακής μεσογειακής διατροφής αλλά και της διατροφικής πυραμίδας που συστήνεται από το Διεθνή Οργανισμό Τροφίμων και Ποτών.

Συμπεράσματα:

- ✓ Το ψωμί είναι η κύρια διατροφή μας.
- ✓ Όταν τρώμε μαζί με το γάλα λίγα δημητριακά αποδίδουμε καλύτερα στις εργασίες μας και συγκεκριμένα τα παιδιά στα μαθήματά τους.
- ✓ Για να έχουμε μια καλή υγεία πρέπει να τρώμε από όλες τις ομάδες τροφίμων.
- ✓ Καλό είναι να αποφεύγουμε ορισμένες τροφές, όπως γαριδάκια, σοκολάτες, ημίτοιμα φαγητά και να προτιμάμε φρούτα, λαχανικά, δημητριακά.

**Παροιμίες:** Ένα τρόφιμο που αγγίζει -ή τουλάχιστον άγγιξε - όλες σχεδόν τις πλευρές της καθημερινής ζωής ενός λαού, που, ως κύρια τροφή, σχεδόν καθόριζε την επιβίωση των ανθρώπων, δε θα μπορούσε να μείνει έξω από τη λαϊκή σοφία και τις παροιμίες.

- Ο πεινασμένος καρβέλια ονειρεύεται.
- Φάγαμε ψωμί και αλάτι.
- Ψωμί να μη λείπει και φούρνος να μη ραγίσει.
- Θα πούμε το ψωμί ψωμάκι.
- Θερίζεις ότι έχεις σπείρει.
- Όποιος σπέρνει ανέμους, θερίζει θύελλες.
- Όποιος έρχεται πρώτος, αλέθει πρώτος.

### **Ποίημα: Σποράκια**

**Είμαστε σπόροι ταπεινοί  
Δεν έχουμε εξουσία  
Είμαστε όμως σοβαροί  
και έχουμε αξία.**

**Έχουμε στόχους και σκοπούς  
Για σας και τη ζωή σας,  
Ευθύνη μας η βλάστηση  
Και η διατροφή σας.**

**Αναφερόμαστε στο πιο πάνω ποίημα, στα χαρακτηριστικά του και συζητάμε γι' αυτό και στο που αναφέρεται.**

### **Παραμύθι: «Το σποράκι η Σπυρούλα»**

Έπειτα από την αφήγηση του παραμυθιού το επεξεργαζόμαστε μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες για καλύτερη κατανόησή του.

### **Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Φυτεύοντας σπόρους»**

.....Τι χρειάζεται ένα σποράκι για να μεγαλώσει...

- Τα παιδιά θα φυτέψουν σπόρους (σε μπόλακια με βαμβάκι ή μέσα σε κάλτσες και θα φτιάξουν τα μικρά τους ανθρωπάκια), όπου θα τα φροντίζουμε για να φυτρώσουν.

Θα γίνεται καθημερινή παρατήρηση και τα παιδιά θα αναφέρουν την εξέλιξη του σπόρου – φυτού.

Στόχοι:

- Να μάθουν πότε, πώς, από ποιόν και γιατί γίνεται η σπορά.



- Το ρόλο του γεωργού σ' αυτή τη διαδικασία και την προσφορά του στο κοινωνικό σύνολο.
- Να μάθουν ποιοι είναι οι βασικοί σπόροι που χρησιμοποιούνται.
- Να μπορούν να αναγνωρίζουν μερικά δημητριακά (σιτάρι, κριθάρι, καλαμπόκι) και μερικά όσπρια (φακές, φασόλια, κουκιά).
- Να μάθουν τις συνθήκες στις οποίες αναπτύσσονται τα φυτά (αέρας, ήλιος, βροχή).
- Μέσα από τις παρατηρήσεις και τις καταγραφές που θα γίνονται καθημερινά από δω και στο εξής να εντοπιστούν οι ευνοϊκές συνθήκες για να φυτρώσουν οι σπόροι και οι μη ευνοϊκές συνθήκες που δεν επιτρέπουν στους σπόρους να φυτρώσουν.

#### **Μουσική Αγωγή: «Stave House»**

Με τα παιδιά σιγά σιγά αρχίζουμε να εισαγόμαστε στο πιο πάνω πρόγραμμα, το οποίο και συζητήσαμε όταν είχαμε πριν λίγες μέρες τη συνάντησή μας. Θα εισάγουμε τα παιδιά σε αυτό το θέμα, θα ασχοληθούμε με το σπίτι (το πεντάγραμμο), το ποιο κατοικούν εκεί (οι νότες), το κλειδί του σπιτιού αυτού κλπ

#### **Εκμάθηση του τραγουδιού: «Ο γεωργός», «Λουκουμή μη μη μη δαγκώνεις το ψωμί»**

Με τα παιδιά μαθαίνουμε τα πιο πάνω τραγούδια σχετικά με το θέμα μας!!

#### **Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι**

Τα παιδιά φτιάχνουν κάποια puzzle με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, απασχολούνται με παιχνίδια συναρμολόγησης, εκπαιδευτικά παιχνίδια και όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπέζια γραφής και μαθηματικών.

ΠΕΜΠΤΗ 17/10/2024

#### **Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάτικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με διάφορα υλικά εικαστικής έκφρασης, καθώς και σπόρους και αντικείμενα σχετικά με το θέμα αυτής της βδομάδας φτιάχνουμε κάτι σχετικό με το θέμα που ασχολούμαστε αυτή τη βδομάδα.

#### **Γλωσσική Αγωγή**

#### **Συζήτηση: «Το ψωμί», «Πως γίνεται το ψωμί»**

Το ψωμί! Ταυτόσημο με την τροφή και η έλλειψή του ταυτόσημη με την πείνα.

Τα έθιμα και οι συνήθειες όμως οι σχετικές με το ψωμί ξεπερνούν τα όρια μιας χώρας. Είναι κοινό στοιχείο πολιτισμού. Και αγαθό που καθορίζει την τύχη των κοινωνιών και των λαών. Ενώνει λαούς και πολιτισμούς.

Με ψωμί, γαλακτοκομικά προϊόντα και φρούτα επέζησε ο λαός μας σε δύσκολες στιγμές της ιστορίας του. Μέσα από εικόνες, βίντεο και ιστορίες βλέπουμε τη διαδικασία κατασκευής ψωμιού

Στόχοι:

- Να γνωρίσουν το σιτάρι και τα προϊόντά του.
- Να μάθουν για το αλεύρι και το ζύμωμα του ψωμιού.
- Να συνειδητοποιήσουν τη θρεπτική αξία του ψωμιού.
- Να έρθουν σε επαφή με σχετικά επαγγέλματα και χώρους εργασίας (φούρναρης, εργοστάσια ζυμαρικών, κ.ά.)
- Να διαπιστώσουν τη στενή σχέση του ψωμιού με τη θρησκεία και τα έθιμα μας.

#### **Κοινωνικές Επιστήμες: «Η Παραβολή του σπορέα» & «Το ψωμί και το σιτάρι στη θρησκεία μας»**

Ακούμε με τα παιδιά την παραβολή του σπορέα και έπειτα τη συζητάμε, την αναλύουμε και αναφερόμαστε στο νόημα και τη σημασία της για όλους μας!!

Η χρήση του άρτου στις θρησκευτικές τελετές χρονολογείται από τα προϊστορικά χρόνια. Στην αρχαία λατρεία των Ελλήνων, ήταν συνηθισμένες οι προσφορές άρτου. Στη νέα θρησκεία και το χριστιανικό εορτολόγιο δίνοντας πολλές ευκαιρίες ώστε να συνεχίζονται τα αρχαία αλλά και τα νεότερα έθιμα. - Το πρόσφορο / Τα κόλλυβα /Τα ψωμιά και τα γλυκά των Χριστουγέννων και της Πρωτοχρονιάς / Τη



Βασιλόπιτα /Τα νηστίσιμα-τη Λαγάνα /Τα αρτοσκευάσματα του Πάσχα, τις φλαούνες κ.λπ. Με τα παιδιά συζητάμε για τη σημασία του ψωμιού στη θρησκεία μας και γενικά στον εκκλησιαστικό χώρο!!

### **Φυσική Αγωγή**

Τα παιδιά μέσα από κάποιες οδηγίες, παραγγέλματα, παιχνίδια και υλικά Φυσικής Αγωγής:

- Να εκτελούν περπάτημα, τρέξιμο και πήδημα με διάφορους τρόπους, ταχύτητες, ατομικά, σε ζευγάρια και ομαδικά.
- Να ανακαλύψουν οι ίδιοι διάφορους τρόπους με τους οποίους μπορούν να πηδήξουν, να περπατήσουν ή να τρέξουν.
- Να παίρνουν με το σώμα τους τις σωστές και αντίστοιχες στάσεις ώστε να εκτελέσουν το κάθε είδος μετακίνησης από τα πιο πάνω.

### **Εικαστική Έκφραση**

Τα παιδιά με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού κατασκευάζουν με κολλητική σπόρων κάποια κατασκευή – σχέδιο σχετικό με το θέμα.

### **Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια, παιχνίδια συναρμολόγησης, κάποιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για το όργωμα, τη σπορά τον κύκλο του ψωμιού και λέμε κάποια τραγούδια που μάθαμε μέχρι τώρα για το θέμα με το οποίο ασχολούμαστε αυτή τη βδομάδα.

*ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 18//10/2024*

### **Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μαπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με χρώματα τα παιδιά ζωγραφίζουν κάτι σχετικό με το θέμα αυτής της βδομάδας.

### **Γλωσσική Αγωγή**

#### **Παραμύθι: «Ο Τζιτζικας και ο Μέρμηγκας»**

Έπειτα από την αφήγηση του παραμυθιού, το επεξεργαζόμαστε μέσα από διάφορες δραστηριότητες για καλύτερη κατανόησή του.

### **Με τα παιδιά φτιάχνουμε κάτι παραδοσιακό και απλό: «Κουλουρούθκια με το μέλι»**

#### **Μουσική Αγωγή**

Τα παιδιά έπειτα από τις δραστηριότητες που θα κάνουμε και μέσα από την ακρόαση «Οι 4 εποχές» του Vivaldi (εναλλασσόμενες κινήσεις για να μάθουν τα παιδιά την έννοια απαλά – δυνατά) να είναι σε θέση:

- Να μάθουν να λένε την ρίμα για το απαλά-δυνατά με τον σωστό τρόπο («Είμαι ο ταύρος ο τρομερός, τραγουδώ δυνατά είμαι τρανός», «Είμαι ο Χοσέ, ο ποντικός τραγουδώ απαλά είμαι μικρός»)
- Να ξεχωρίζουν τις έννοιες δυνατά- απαλά
- Να αποδίδουν δυνατούς και απαλούς ήχους με διάφορα μέρη του σώματος τους.
- Να κινηθούν σύμφωνα με τις έννοιες απαλά- δυνατά.
- Να κινηθούν ανάλογα με την ένταση (πχ: φαντάζονται ότι κρατούν ένα βράχο και περπατούν βαριά, δυνατά, μια χαρτοπετσέτα που ρίχνουν ψηλά και την πιάνουν ξανά απαλά.
- Να εντοπίζουν ήχους μέσα από εικόνες και τους αναπαράγουν.

### **Μάθημα Kindermusik Laugh & Learn – Home Sweet Home – Lesson 2**

#### **Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι**

Ενασχόληση με επιτραπέζια παιχνίδια, puzzle και μια μικρή αναφορά στον κύκλο στα όσα έχουμε κάνει αυτή τη βδομάδα, μια μικρή επανάληψη των σημαντικότερων που έχουμε κάνει, κάνουμε ένα αναστοχασμό και μια μικρή προφορική αξιολόγηση με τα παιδιά για το τι πήγε καλά αυτή τη βδομάδα και τι όχι.

## Ανακοινώσεις

1. Τα βιβλία που αφορούν το πρόγραμμα της «Γνωσιτεχνίας», για τα παιδιά που είναι 3 χρονών είναι €25, για τα παιδιά ηλικίας 4 χρονών €27 και για τα παιδιά της Προδημοτική €30. Παρακαλώ να γίνουν άμεσα οι πληρωμές για να μπορούν να μας τα στείλουν.

ΔΕΥΤΕΡΑ 14/10	ΤΡΙΤΗ 15/10	ΤΕΤΑΡΤΗ 16/10	ΠΕΜΠΤΗ 17/10	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 18/10
<p><b>Πρόγευμα:</b> Βρώμη με γάλα, σταφίδες, ξηρούς καρπούς και σοκολάτα</p> <p><b>Δεκατιανό:</b> Φρούτα</p> <p><b>Μεσημεριανό:</b> Σπανακόρυζο με γιαούρτι και λαχανικά</p> <p><b>Απόγευμα:</b> Φρούτα</p>	<p><b>Πρόγευμα:</b> Κοκτέιλ κυπριακή πίτα με χαλούμι, λούντζα &amp; λαχανικά</p> <p><b>Δεκατιανό:</b> Φρούτα</p> <p><b>Μεσημεριανό:</b> Ρολό στο φούρνο με πατάτες, λαχανικά και γιαούρτι</p> <p><b>Απόγευμα:</b> Φρούτα</p>	<p><b>Πρόγευμα:</b> Γαλλικό τوست, ψωμί ολικής παναρισμένο με αυγό χτυπημένο με γάλα, ψημένα στο tefal με ελάχιστη μαργαρίνη soft</p> <p><b>Δεκατιανό:</b> Χαλβά</p> <p><b>Μεσημεριανό:</b> Φακές με ρύζι καρότο, και λαχανικά</p> <p><b>Απόγευμα:</b> Χαλβά</p>	<p><b>Πρόγευμα:</b> Φέτα με βούτυρο &amp; γαλοπούλα</p> <p><b>Δεκατιανό:</b> Φρούτα</p> <p><b>Μεσημεριανό:</b> Σουφλέ στο φούρνο με ψωμί, αυγά, αλλαντικά, τυριά &amp; σαλάτα με όσπρια</p> <p><b>Απόγευμα:</b> Φρούτα</p>	<p><b>Πρόγευμα:</b> Δημητριακά με γάλα και σταφίδες</p> <p><b>Δεκατιανό:</b> Φρουτοσαλάτα με μέλι και καρύδια</p> <p><b>Μεσημεριανό:</b> Μακαρόνια του φούρνου &amp; σαλάτα</p> <p><b>Απόγευμα:</b> Φρουτοσαλάτα με μέλι και καρύδια</p>