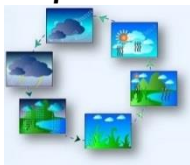




Εβδομαδιαίος προγραμματισμός – 22^η εβδομάδα 27/1/2020 – 31/1/2020
1: «Το νερό – Ο κύκλος του νερού – Προσέχω για να έχω - Οι τρεις Ιεράρχες!!»



Αφορμή – Ερέθισμα

Το νερό είναι απαραίτητο συστατικό της ζωής στον πλανήτη μας. Το μεγαλύτερο μέρος της γης –πάνω από 70% καλύπτεται από νερό. Η μεγαλύτερη ποσότητα βρίσκεται στους ωκεανούς και το υπόλοιπο είναι μοιρασμένο στα ποτάμια, στις λίμνες, στους πολικούς πάγους και στην ατμόσφαιρα.

Το περισσότερο νερό του πλανήτη μας βρίσκεται στη θάλασσα και είναι αλμυρό. Οι άνθρωποι και τα ζώα όμως χρησιμοποιούν το γλυκό νερό που υπάρχει στη φύση, δηλαδή το νερό των λιμνών, των ποταμών και της βροχής.

Αφορμή για το συγκεκριμένο θέμα μπορεί να σταθεί η βροχή, το νερό που πίνουμε στο σχολείο, το νερό που χρησιμοποιούμε για να ζωγραφίσουμε με τις νερομπογιές, το πλύσιμο των χεριών, μια διακοπή νερού, μια παρατήρηση κάποιου παιδιού σχετικά με το θέμα.

ΔΕΥΤΕΡΑ 27/1/2020

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με puzzle και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάτικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με χρώματα και νερό (χρώματα που με το νερό αλλάζουν και γίνονται σαν μπογιές), τα παιδιά ζωγραφίζουν κάτι σχετικό με το θέμα μας.

Γλωσσική Αγωγή

Συζήτηση: «Η βροχή – Ο κύκλος του νερού»

**Ξεκινά απ' του ουρανού τις γκρίζες πολιτείες,
ταξιδεύει σε πολύχρωμες πλατείες,
και στη θάλασσα πηγαίνει και
μετά ξανανεβαίνει.**

Τι είναι;

ΤΟ ΝΕΡΟ

- Τι είναι η βροχή
- Από που έρχεται
- Πως δημιουργείται
- Πως μοιάζει ο ουρανός όταν βρέχει
- Πως αισθάνονται οι άνθρωποι όταν βρέχει
- Τι εικόνα παρουσιάζουν οι δρόμοι.
- Τι γίνονται τα νερά της βροχής.
- Πότε η βροχή είναι ωφέλιμη και πότε καταστρεπτική.
- Ποια φαινόμενα συνοδεύουν τη βροχή.
- Πως δημιουργούνται οι αστραπές και οι βροντές.

Αν σήμερα βρέχει και μπορούμε, θα βγούμε έξω να δούμε και να παίξουμε λίγο με τη βροχή, τη μυρίζουμε, την αγγίζουμε, την αισθανόμαστε στο πρόσωπό μας, μαζεύουμε λίγη σε ένα ποτήρι κλπ. Έπειτα κάνουμε διάφορες ερωτήσεις, αν μας αρέσει, τι είναι η βροχή, πότε βρέχει και γιατί κλπ. Έτσι διαβάζουμε μετά στα παιδιά το βιβλίο «**Πέφτει πέφτει η σταγόνα**» και «**Το νερό**» και συζητάμε με τα παιδιά και μέσα από διάφορες εικόνες και video για τη βροχή και τον κύκλο του νερού, για τα θετικά αλλά και πιθανόν κάποιες ζημιές ή μικροπροβλήματα που μπορεί να δημιουργήσουν οι πολλές πολλές βροχές (π.χ. σε διάφορες

περιοχές πριν κάποιες μέρες που πλημύρισαν τα σπίτια, οι δρόμοι κλπ.). Αν δεν έχουμε βροχές σήμερα θα φέρουμε νερό στην τάξη και θα το επεξεργαστούμε, θα πειραματιστούμε μαζί του, θα το γνωρίσουμε κλπ.

Λέξεις της βροχής:

Πληροφορούμε τα παιδιά ότι χρησιμοποιούμε διαφορετικές λέξεις για να περιγράψουμε τη βροχή, ανάλογα με την ένταση της.

Έτσι το ψιλοβρόχι είναι βροχή με πολύ ψηλές σταγόνες.

Η καταιγίδα είναι η σύντομη βροχή με μεγάλη ένταση.

Η μπόρα ή νεροποντή είναι βροχή μικρής διάρκειας.

Ακολουθώντας ακούμε ήχους από CD με διάφορα είδη βροχής και προσπαθούμε να διακρίνουμε αν πρόκειται για μπόρα, καταιγίδα ή νεροποντή.

Παραμύθι: «Ο Φλόπυ και το νερό»

Έπειτα από την αφήγηση του παραμυθιού μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες επεξεργαζόμαστε το παραμύθι για καλύτερη κατανόηση του.

Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Πείραμα για τη βροχή - Υγροποίηση των ατμών» & «Με τι να φτιάξω την ομπρέλα μου για να μη βραχώ;» & «Γιατί το μπαλόνι δε σπάει;»

Στην συνέχεια κάνουμε στην πραγματικότητα τον κύκλο του νερού με μια κατσαρόλα με νερό που το βάζουμε στη φωτιά να ζεσταθεί. Όταν αρχίσει να βράζει βλέπουμε που γίνεται υδρατμούς και πηγαίνουν πάνω. Έπειτα βάζουμε μια επιφάνεια – ένα καθρέφτη πάνω από τη κατσαρόλα και οι υδρατμοί που φτάνουν εκεί υγραίνονται και ξαναγίνονται νερό και πέφτουν και πάλι στην κατσαρόλα. Έτσι συζητάμε με τα παιδιά και εξηγούμε ότι, όταν το νερό ζεσταίνεται πολύ, γίνεται ατμός και φεύγει προς τα πάνω. Δηλαδή εξατμίζεται. Όπως ακριβώς φεύγουν και από τη θάλασσα σταγονίτσες και πηγαίνουν προς τον ουρανό. Έπειτα αν θέλουμε μπορούμε να τοποθετήσουμε ένα ποτήρι με νερό στον ήλιο και άλλο ένα ποτήρι με νερό σε σκιερό μέρος. Έτσι θα παρατηρήσουμε σε κάποιες μέρες ότι αυτό που το βάλουμε στον ήλιο θα εξατμιστεί πιο νωρίς από το άλλο που είναι στο σκιερό μέρος. Παράλληλα θα πειραματιστούμε με διάφορα υλικά (χαρτί, ξύλο, ύφασμα, πλαστικά σακούλια, αδιάβροχα ρούχα κλπ.) και την υδροπερατότητα τους – δηλαδή κατά πόσο αφήνουν το νερό να τα διαπεράσει. Κάνουμε τις προβλέψεις μας με τα παιδιά, τους πειραματισμούς μας και έπειτα αποφασίζουμε το υλικό με το οποίο θα φτιάξουμε την ομπρέλα μας!! Έπειτα κάνουμε το πείραμα με τα δύο μπαλόνια που τα έχουμε γεμίσει με αέρα και στο ένα έχει και λίγο νερό. Τα βάζουμε πάνω από ένα αναμμένο κερί και βλέπουμε ότι το μπαλόνι με το νερό δεν σπάει γιατί το νερό απορροφά τη θερμότητα και κρατά τη θερμοκρασία γύρω στους 100 °C στο εσωτερικό του μπαλονιού, αν το νερό εξατμιστεί τότε το μπαλόνι θα σπάσει.

Μουσική Αγωγή

Ακούμε τον ήχο της βροχής μέσα από μουσική και μέσα από το μουσικό όργανο και τα παιδιά καλούνται να κινηθούν όταν θα ακούνε αυτούς τους ήχους, ενώ στα υπόλοιπα θα παραμένουν ακίνητοι.

«Το μικρό συννεφάκι»

Ακούμε αυτή την ιστορία και έπειτα προσπαθούμε να της εντάξουμε μουσική, μέσα από διάφορα μουσικά όργανα και ήχους.

Μουσικοκινητική δραστηριότητα:

Πρώτα το εκτελούμε χωρίς κινήσεις και έπειτα μπορούμε να χωρίσουμε τα παιδιά σε δύο ομάδες. Η μία θα είναι η ομάδα που θα εκτελεί τη μουσική και η άλλη η ομάδα που θα εκτελεί τους ρόλους. (θα πάρουν τα παιδιά κάποιους ρόλους και θα κινούνται ανάλογα με το ρόλο που έχουν πάρει και με την μουσική υπόκρουση που θα ακούγεται από τα άλλα παιδιά). Στη συνέχεια θα αλλάξουν ομάδες. Τα παιδιά που εκτελούσαν τη μουσική θα πάρουν τώρα ρόλους και το αντίστροφο.

Εκμάθηση των τραγουδιών: Θυμόμαστε και τραγουδάμε με τα παιδιά δύο γνωστά μας τραγούδια για τη βροχή, το «Βρέχει - Χιονίζει» και το «Συννεφιάζει - Συννεφιάζει» και μαθαίνουμε ακόμη ένα καινούριο με τα παιδιά το «Ένα νερό κυρά Βαγγελιώ».

Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται με επιτραπέζια παιχνίδια και με παιχνίδια συναρμολόγησης, στα τραπέζακια της γραφής και των μαθηματικών, με puzzle και με εκπαιδευτικές

δραστηριότητες σχετικές με το θέμα μας. Έπειτα αν επιθυμούν τα παιδιά ξαναλέμε τα τραγούδια που είπαμε πριν.

ΤΡΙΤΗ 28/1/2020

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια, εκπαιδευτικά παιχνίδια, παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικό, το κούκλόσπιτο κλπ.) και με νερομπογιές τα παιδιά ζωγραφίζουν κάτι σχετικό με το θέμα μας.

Γλωσσική Αγωγή: «Εκφράσεις με το νερό!»

Συζήτηση

Λέμε στα παιδιά διάφορες φράσεις σχετικές με το θέμα και τις σχολιάζουμε, λέμε τι σημαίνουν και τι εννοούμε όταν τις λέμε σε κάποιον. (π.χ. Ρίξε νερό στο κρασί σου, το αίμα νερό δε γίνεται, μπήκε το νερό στ' αυλάκι, είπαμε το νερό νεράκι κλπ.)

Ποίημα: «Το ποτάμι»

- Από πού 'σαι ποταμάκι;
- Από κείνο το βουνό.
- Πώς το λένε τον παππού σου;
- Σύννεφο στον ουρανό.
- Ποια είν' η μάνα σου;
- Η μόρα
- Πώς κατέβηκες στη χώρα;
- Τα χωράφια να ποτίσω και τους μύλους να γυρίσω.
- Στάσου να σε δούμε λίγο, ποταμάκι μου καλό.
- Βιάζομαι πολύ να φύγω, ν' ανταμώσω το γιαλό.

Λέμε στα παιδιά το πιο πάνω ποίημα και το συζητάμε, το σχολιάζουμε και έπειτα προσπαθούμε να το μάθουμε, παίρνοντας κάποιον το ρόλο του ποταμιού και κάποιον τον άλλο ρόλο και στη συνέχεια αλλάζουμε ρόλους.

Ποίημα: «Το τραγούδι του νερού»

Νεράκι καθαρό
Στο διάφανο ποτάμι,
Μου λες να σε χαρώ
Το δρόμο που' χεις κάμει;

Στις πράσινες μου οχτιές
ποτίζω το θυμάρι
και τις ψηλές ιτιές
Και το φτωχό χορτάρι.

Κινάω απ' το βουνό
Το χιονοσκεπασμένο,
Ποτίζω το στεγνό
Λιβάδι, όθε διαβαίνω.

Λέμε στα παιδιά το ποίημα του νερού και έπειτα το επεξεργαζόμαστε, αναφέρουμε το τι μας λέει, εντοπίζουμε κάποιες λέξεις που ομοιοκαταληκτούν κλπ.

Παραμύθι: «Η περιπέτεια μιας σταγόνας»

Κάνουμε στα παιδιά μια απλή αφήγηση του πιο πάνω παραμυθιού ως ψυχαγωγία χωρίς να το επεξεργαστούμε ιδιαίτερα!!

Κοινωνικές Επιστήμες: «Το νερό στα παλιά τα χρόνια»

Από πού έρχεται το νερό στα σπίτια μας; Υπήρχε πάντα νερό μέσα στα σπίτια των ανθρώπων; Οι άνθρωποι τα παλιά χρόνια από πού προμηθεύονταν το νερό για τις καθημερινές τους ανάγκες; Ακούμε τα παραδοσιακά τραγούδια «Γερακίνα» και «Κάτω στο γιαλό». Τι πληροφορίες αντλούμε από τα τραγούδια για το θέμα μας; Ποιες δραστηριότητες που σχετίζονται με το νερό, περιγράφουν τα τραγούδια; Από πού παίρνουν νερό οι πρωταγωνίστριες των τραγουδιών για τις δουλειές τους; Τα παλιά τα χρόνια, όταν ακόμα δεν υπήρχαν συστήματα ύδρευσης και μεταφοράς του νερού στα σπίτια των ανθρώπων, υπήρχαν

πηγάδια στις αυλές των σπιτιών και βρύσες σε κεντρικά σημεία του χωριού. Το πλύσιμο των ρούχων γινόταν στα ρυάκια, στα ποτάμια, στις λίμνες ή στη θάλασσα. Πόσο δύσκολη πιστεύουμε ότι ήταν η ζωή των ανθρώπων χωρίς τρεχούμενο νερό μέσα στο σπίτι και γιατί;

Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Που πήγε η ζάχαρη του γάιδαρου;»

Έρχεται στην τάξη μας ο φίλος μας ο γάιδαρος που φέρνει μαζί του φασόλια και ζάχαρη και τα αφήνει εκεί για να πάει να φέρει κουτιά να τα βάλει μέσα. Τότε έρχεται το κατσικάκι και απρόσεκτο καθώς είναι ρίχνει τα φασόλια και τη ζάχαρη μέσα στο δοχείο με το νερό. Τότε όταν επιστρέφει ο γάιδαρος ψάχνει για τα φασόλια και τη ζάχαρή του και συζητά με τα παιδιά για το που είναι η ζάχαρη και δεν τη βρίσκει κλπ. Έτσι πειραματίζονται με τα παιδιά για διάφορα υλικά, τα χαρακτηριστικά τους, αυτά που πιστεύουν ότι είναι διαλυτά στο νερό και αυτά που πιστεύουν ότι δεν είναι. Κάνουν τις υποθέσεις τους τα παιδιά και έπειτα τις επαληθεύουν.

Φυσική Αγωγή: «Από τις δεξιότητες μετακίνησης στις δεξιότητες χειρισμού!»

Πριν μπούμε σε καινούρια ενότητα που είναι η «Δεξιότητες χειρισμού» θα κάνουμε μια μεγάλη ανακεφαλαίωση και υπενθύμιση της προηγούμενης ενότητας «Δεξιότητες μετακίνησης» (περπάτημα, τρέξιμο, άλμα, κουτσό, γκάλοπ κλπ.) και σιγά σιγά θα ενταχθούμε στην καινούρια. Σήμερα θα ενταχθούμε στην υποενότητα ρίξιμο - πιάσιμο ξεκινώντας από ελαφριά αντικείμενα (π.χ. μπαλόνια, εφημερίδομπαλες κλπ.). Τα παιδιά μέσα από διάφορα παιχνίδια και δραστηριότητες να ρίχνουν κάποια αντικείμενα με έμφαση στην στόχευση ή μη και να παίρνουν αυτά τα αντικείμενα μεταξύ τους (πιάσιμο)

Ψυχές Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με παιχνίδια συναρμολόγησης, με επιτραπέζια παιχνίδια και κάποιες δραστηριότητες που αφορούν το θέμα μας. Επίσης όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπέζια της γραφής και των μαθηματικών και παίζουμε στον κύκλο κάποια ομαδικά παιχνίδια που αφορούν το θέμα μας (π.χ. «ακίνητο νερό», «πέραν το ποτάμι» κλπ)

ΤΕΤΑΡΤΗ 29/1/2020

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι και Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με το ζυμαράκι και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικό, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με υλικά εικαστικής έκφρασης φτιάχνουμε κάτι σχετικό με το θέμα μας.

Γλωσσική Αγωγή

Συζήτηση:

«Οι τρεις Ιεράρχες»

Με τα παιδιά μιλάμε για την αυριανή μέρα, που είναι η μέρα των γραμμάτων και δε θα έχουμε σχολείο, γιατί γιορτάζουν οι τρεις Ιεράρχες, οι άνθρωποι των γραμμάτων, συζητάμε για αυτή τη γιορτή και το ποιοι ήταν αυτοί οι Ιεράρχες – λίγα λόγια για τη ζωή του καθενός. (Στις 30 του Γενάρη η Εκκλησία μας γιορτάζει τη μνήμη των τριών Ιεραρχών. Η γιορτή τους λέγεται και Γιορτή των Γραμμάτων, γιατί και οι τρεις Ιεράρχες ήταν μεγάλοι Δάσκαλοι και Πατέρες της Εκκλησίας. Οι τρεις Ιεράρχες είναι ο Μέγας Βασίλειος, ο Ιωάννης ο Χρυσόστομος και ο Γρηγόριος ο Θεολόγος κλπ.)

Συζήτηση: «Το νερό και τα επαγγέλματα, τα αθλήματα και οι σύνθετες του λέξεις!!»

Με τα παιδιά συζητάμε και αναφερόμαστε στα επαγγέλματα που γνωρίζουν που σχετίζονται με το νερό και στο τι κάνουν στο καθένα (π.χ. ψαράς που ψαρεύει ψάρια, ο υδραυλικός που φτιάχνει τις βρύσες και τα νερά στα σπίτια μας, ο πυροσβέστης που με το νερό σβήνει τις φωτιές, ο καπετάνιος που είναι ο οδηγός και ο υπεύθυνος του πλοίου μέσα στη θάλασσα κλπ.). Έπειτα αναφερόμαστε στα αθλήματα που σχετίζονται με το νερό, όπως την κολύμβηση, το σκι, το σέρφιγκ κλπ. και τέλος βρίσκουμε με τα παιδιά λέξεις που περιέχουν τη λέξη «νερό» και εξηγούμε τη σημασία τους (νερόμυλος, ροδόνερο, νερομπογιά, νεροχύτης, νερόφιδο, νεροποντή κλπ.)

Παραμύθι: «Η βίδα που φοβόταν το νερό»

Αφηγούμαστε στα παιδιά το πιο πάνω παραμύθι και έπειτα το επεξεργαζόμαστε μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες για περισσότερη κατανόησή του.

Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Γιατί το μυρμήγκι δεν μπόρεσε να ταξιδέψει στο νερό με τη βάρκα που έφτιαξε;» «Κάποια αντικείμενα βυθίζονται και κάποια επιπλέουν» «Το νερό που περπατάει»

Ας γίνουμε ναυπηγοί! Από τι υλικό θα φτιάξουμε καράβια για τα playmobil μας; Από τι υλικό έπρεπε το μυρμήγκι να φτιάξει τη βάρκα του, για να μπορέσει να ταξιδέψει στο νερό;; Γεμίζουμε μια μεγάλη λεκάνη με νερό. Ας πειραματιστούμε λοιπόν με τα υλικά της τάξης μας. Ποια επιπλέουν (μένουν, δηλαδή στην επιφάνεια του νερού της λεκάνης) και ποια βυθίζονται (πηγαίνουν στον πάτο της λεκάνης). Τα παιδιά επιλέγουν μια σειρά από αντικείμενα για να πειραματιστούν. Κάνουν υποθέσεις για το τι θα συμβεί μόλις βάλουν το κάθε αντικείμενο στο νερό και ακολούθως σχολιάζουν το αποτέλεσμα (επαληθεύτηκαν ή όχι). Τέλος, τοποθετούν σε διαφορετικά κουτιά τα αντικείμενα ανάλογα με τη συμπεριφορά τους στο νερό.

Ζητάμε από τα παιδιά να σχολιάσουν τα αποτελέσματα του πειράματος και να μας δώσουν εξηγήσεις για τη συμπεριφορά των αντικειμένων.

Πχ: γιατί η καρφίτσα βυθίζεται αφού είναι τόσο μικρή;

Βάζουμε σε 4 βαζάκια νερό που το χρωματίζουμε με τα βασικά χρώματα (κόκκινο, κίτρινο, μπλε και ξανά κόκκινο) ενδιάμεσα τους βάζουμε άδεια βαζάκια και έπειτα διπλώνουμε χαρτοπετσέτες και βάζουμε τη μια άκρη στο ένα βαζάκι (κόκκινο) και την άλλη άκρη στο άδειο βαζάκι, έπειτα βάζουμε άλλη χαρτοπετσέτα που ενώνουμε το κίτρινο με το άδειο που είναι ενδιάμεσα στο κόκκινο και στο κίτρινο. Με αυτό τον τρόπο ενώνουμε όλα τα βαζάκια μεταξύ τους και τα αφήνουμε για κάποιο χρονικό διάστημα. Έπειτα θα δούμε ότι τα άδεια βαζάκια θα έχουν νερό μέσα με αποτέλεσμα χρώματος από την ανάμιξη των δύο διπλανών του. (έτσι κόκκινο και κίτρινο θα έχουμε πορτοκαλί, κίτρινο και μπλε θα έχουμε πράσινο και μπλε με κόκκινο θα έχουμε μωβ)

Φυσική Αγωγή: «Υποεπνότητα ριζιμο - πιάσιμο»

Σήμερα θα ενταχθούμε στην υποεπνότητα ριζιμο - πιάσιμο ξεκινώντας από ελαφριά αντικείμενα (π.χ. μπαλόνια, εφημεριδόμπαλας κλπ.). Τα παιδιά μέσα από διάφορα παιχνίδια και δραστηριότητες να ρίχνουν κάποια αντικείμενα με έμφαση στην στόχευση ή μη και να παίρνουν αυτά τα αντικείμενα μεταξύ τους (πιάσιμο)

«Ηχοι της βροχής και Μπουρμπουλήθρες»

Εντοπίζουμε με τα παιδιά άλλους τρόπους να αναπαραστήσουμε, να κάνουμε τον ήχο της βροχής και γενικά του νερού. Μέσα από το σώμα μας, μέσα από μια λεκάνη γεμάτη με νερό και τα παιδιά να φυσάνε από κάποια καλαμάκια ώστε να κάνουν μπουρμπουλήθρες. Έπειτα επιλέγουμε κάποιους από όλους αυτούς τους τρόπους και τον κάθε ένα τον αντιστοιχούμε με κάποια μουσική. Στη συνέχεια το κάθε παιδί παίρνει ένα από αυτούς τους ήχους και ακούμε διάφορες μουσικές. Όταν ακούμε τη μουσική που αντιστοιχεί στο δικό τους ήχο – κίνηση την εκτελούν και όταν σταματά σταματάνε.

Εκμάθηση τραγουδιών: Έπειτα ακούμε τα τραγούδια που μάθαμε και ακούσαμε αυτές τις μέρες για το συγκεκριμένο θέμα και τα λέμε. Όσα δεν τα ξέρουμε και πολύ καλά προσπαθούμε να τα μάθουμε ακόμη περισσότερο!! Έπειτα προσθέτουμε στο ρεπερτόριο μας ακόμη ένα καινούριο τη «Συννεφούλα» .

Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι

Τα παιδιά φτιάχνουν κάποια puzzle, απασχολούνται με παιχνίδια συναρμολόγησης, εκπαιδευτικά παιχνίδια, πίνακες διπλής εισδοχής που αφορούν το θέμα μας και όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπέζια γραφής και μαθηματικών.

ΠΕΜΠΤΗ 30/1/2020

Αργία το σχολείο είναι κλειστό (Γιορτή των γραμμάτων – Των 3 Ιεραρχών)

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 31/1/2020

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια, με το ζυμαράκι, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον

ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάτικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με παστέλ τα παιδιά ζωγραφίζουν κάτι σχετικό με το θέμα που ασχολούμαστε αυτή τη βδομάδα

Γλωσσική Αγωγή: «Οι ωφέλειες της βροχής - Το νερό είναι πολύτιμο και όχι ανεξάντλητο».

Συζήτηση: Με τα παιδιά συζητάμε για τη σημασία της βροχής στη γεωργία, στα υδροφόρα στρώματα, στο περιβάλλον, στην ίδια τη ζωή. Μπορεί για πολλούς το νερό να είναι άφθονο. Όμως θα πρέπει να γνωρίζουμε ότι παλιότερα τα πράγματα δεν ήταν τόσο ευκολα.

Οι άνθρωποι κουβαλούσαν με δυσκολία το νερό από τις πηγές, τις βρύσες ή τα πηγάδια.

Ακόμα και σήμερα το νερό είναι σπάνιο σε κάποιες χώρες. Πολλοί άνθρωποι στερούνται ακόμα κι ένα ποτήρι νερό να πιούν. Γι' αυτό πρέπει να όλοι να θυμόμαστε ότι το νερό είναι πολύτιμο κι όχι ανεξάντλητο. Γι' αυτό πρέπει να το προσέχουμε για να έχουμε!!

Τρόποι εξοικονόμησης του νερού: τα παιδιά με τη βοήθειά μας κάνουν προτάσεις, βρίσκουν τρόπους εξοικονόμησης και προστασίας του νερού και καταγράφουμε κάποιες οδηγίες προς όλους μας για να προσέχουμε και να μη σπαταλούμε το νερό.

«Το Γράμμα Nv»

Με τα παιδιά γνωρίζουμε ένα καινούριο γράμμα το Nv, παίζουμε φωνητικά παιχνίδια με λέξεις που περιέχουν το Nv, που αρχίζουν από το Nv, το γράφουμε, φτιάχνουμε συλλαβές με τα γνωστά μας φωνήεντα κλπ.

Παραμύθι: «Το πολύτιμο νερό»

Αφηγούμαστε στα παιδιά το πιο πάνω παραμύθι και έπειτα μέσα από ερωτήσεις και δραστηριότητες το επεξεργαζόμαστε για καλύτερη κατανόησή του.

Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Απορροφητικότητα» «Πως κινείται το ζεστό και το κρύο νερό»

Βάζουμε νερό σε μια μικρή λεκάνη, φέρνουμε ακόμη μια άδεια και παίρνουμε ένα σφουγγάρι στεγνό, το πατάμε κάτω μέσα στη λεκάνη με το νερό και έπειτα το βάζουμε στην άδεια και το σφίγγουμε. Τότε τι παρατηρούμε?? Αν το κάνουμε πολλές φορές η λεκάνη με το νερό τι θα πάθει; Άρα κάποια υλικά απορροφούν το νερό. Ας δώσουμε και κάποια άλλα παραδείγματα εκτός από το σφουγγάρι (χαρτομάντιλο, πετσέτα κλπ.). Έπειτα γειμίζουμε ένα διαφανές μπουκάλι με ζεστό κόκκινο νερό και ένα όμοιο με κρύο νερό. Σκεπάζουμε το μπουκάλι που περιέχει το κρύο νερό με ένα μικρό χαρτονάκι. Κρατάμε με την παλάμη μας το χαρτονάκι και αναποδογυρίζουμε προσεκτικά το μπουκάλι με το κρύο νερό πάνω στο μπουκάλι με το ζεστό νερό. Αφαιρούμε το χαρτονάκι, κρατώντας προσεκτικά τα μπουκάλια για να μη χυθεί το νερό. Έτσι το κόκκινο νερό (ζεστό) ανεβαίνει στο πάνω μπουκάλι με το κρύο νερό. Αυτό συμβαίνει γιατί το ζεστό νερό έχει μικρότερη πυκνότητα από την πυκνότητα του κρύου νερού

Μάθημα Kindermusic Laugh & Learn – Make Believe – Lesson 5

Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι

Ενασχόληση με επιτραπέζια παιχνίδια, ruzzle και μια μικρή αναφορά στον κύκλο στα όσα έχουμε κάνει αυτή τη βδομάδα, μια μικρή επανάληψη των σημαντικότερων που έχουμε κάνει, κάνουμε ένα αναστοχασμό και μια μικρή προφορική αξιολόγηση με τα παιδιά για το τι πήγε καλά αυτή τη βδομάδα και τι όχι .

Ανακοινώσεις

1. Βρίσκονται τα δείγματα των φωτογραφιών στο σχολείο μας. Ο φωτογράφος έχει κάνει **1 πακέτο** που το κόστος του είναι **€12** το οποίο περιλαμβάνει **το DVD της γιορτής, 2 φωτογραφίες 10x15cm και 2 φωτογραφίες 15x20cm**. Όσοι θα θέλουν επιπρόσθετες φωτογραφίες μπορούν να παραγγείλουν καθώς επίσης και μικρό digital album δσέλιδο.
2. **Την Πέμπτη 30 Ιανουαρίου** το σχολείο μας θα είναι κλειστό γιατί είναι η γιορτή των γραμμάτων – των 3^{ων} Ιεραρχών.
3. Επίσης θα σας δοθεί εντός των ημερών **φόρμα δήλωσης συμμετοχής στο φετινό καρναβάλι, στην Καρναβαλίστικη Παρέλαση, που θα πραγματοποιηθεί στην Πόλη**



Χρυσοχούς. Δεν έχουμε ακόμη καταλήξει στο θέμα μας, γι' αυτό περιμένουμε και από εσάς κάποιες ιδέες!! .

ΔΕΥΤΕΡΑ 27/1	ΤΡΙΤΗ 28/1	ΤΕΤΑΡΤΗ 29/1	ΠΕΜΠΤΗ 30/1	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 31/1
<p>Πρόγευμα: Φέτα με μέλι και γάλα εμπλουτισμένο με ασβέστιο</p> <p>Δεκατιανό: Φρούτα</p> <p>Μεσημεριανό: Μακαρόνια με κινιά, λαχανικά και αναρή</p> <p>Απόγευμα: Φρούτα</p>	<p>Πρόγευμα: Δημητριακά με γάλα και σταφίδες</p> <p>Δεκατιανό: Φρούτα</p> <p>Μεσημεριανό: Chicken nuggets με κριθαράκι, λαχανικά & γιαούρτι</p> <p>Απόγευμα: Φρούτα</p>	<p>Πρόγευμα: Αυγό με ψωμί & λαχανικά</p> <p>Δεκατιανό: Φρούτα</p> <p>Μεσημεριανό: Φακές με ρύζι, καρότο & σαλάτα με ντοματίνια cherry</p> <p>Απόγευμα: Φρούτα</p>	<p>A</p> <p>P</p> <p>Γ</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>Το Σχολείο είναι κλειστό</p>	<p>Πρόγευμα: Φέτα με μαργαρίνη soft, γαλοπούλα και λαχανικά</p> <p>Δεκατιανό: Γιαουρτάκι με φρούτα</p> <p>Μεσημεριανό: Ψαρόσουπα με λαχανικά και ρύζι</p> <p>Απόγευμα: Γιαουρτάκι με φρούτα</p>