



Εβδομαδιαίος προγραμματισμός – 5^η εβδομάδα 30/9/2019 – 4/10/2019

Θέμα: «Το σταφύλι και ο τρύγος – 1^η Οκτωβρίου»



Αφορμή – Ερέθισμα

Το σταφύλι είναι ένα από τα αγαπημένα μας φρούτα όλων αυτής της εποχής. Αυτό το διάστημα όλοι, συγγενείς, φίλοι και γνωστοί βρίσκονται μέσα στα αμπελίσια και κόβουν σταφύλια, οι γιαγιάδες, οι μαμάδες καθώς και οι άντρες της οικογένειάς μας, φτιάχνουν διάφορα παράγωγα του σταφυλιού, όπως σιουσιούκο, παλουζέ, μουστοκούλουρα, κρασί, ζιβανία κλπ. Συχνά στο νηπιαγωγείο τρώμε σαν φρούτο σταφύλι και καιρός είναι να ασχοληθούμε λίγο περισσότερο μαζί του. Έτσι φέρνοντας σταφύλι στην τάξη για να φάμε, και διάφορα παράγωγά του, μπορεί αυτά να γίνουν η αφορμή για να συζητήσουμε για αυτό το αγαπημένο φρούτο.

ΔΕΥΤΕΡΑ 30/9/2019

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.), όσοι δεν τελείωσαν τις σημαίες τους τις τελειώνουν και με νερομπογιές και φύλλα εκτελούμε τυπώματα καθώς και με δακτυλομπογιές κάτω από τα φύλλα φτιάχνουν το δικό τους τσαμπί σταφύλι.

Γλωσσική Αγωγή

Συζήτηση: «1^η Οκτωβρίου», «Νέος μήνας».

Με τα παιδιά αναφερόμαστε στην αurryανή μέρα όπου μπαίνει ένας καινούριος μήνας ο Οκτώβριος και δεν θα έχουμε σχολείο. Αναφερόμαστε στο λόγο που δε θα έχουμε σχολείο, στο τι γιορτάζουμε την 1^η Οκτωβρίου, (ημέρα της ανεξαρτησίας της Κύπρου το 1960). Θα μάθουμε για τη σημερινή κατάσταση στο νησί κλπ.

Μιλάμε για τον Οκτώβριο, παρουσιάζουμε στα παιδιά τα λαϊκά ονόματα του Οκτώβρη («Σποράς» κ.λπ.). Συμφωνούμε να παρατηρούμε και να καταγράφουμε κατά τη διάρκεια του μήνα τι συμβαίνει στη φύση, μήπως μπορούμε να δώσουμε και εμείς στο μήνα καινούργια ονόματα, π.χ. Βροχερός, Κιτρινόφυλλος ή ότι άλλο χιουμοριστικό και ταιριαστό όνομα σκεφτούμε.

Συζήτηση: «Το σταφύλι»

Στόχοι:

- Να μάθουν ότι το σταφύλι είναι ένα από τα φρούτα του φθινοπώρου
- Να γνωρίσουν την κληματαριά και το αμπέλι.
- Να μάθουν ότι ανήκουν στην κατηγορία των φυλλοβόλων δέντρων.
- Να επεξεργαστούν φύλλα κληματαριάς.
- Να μάθουν τι είναι οι αμπελώνες, πού τους συναντούμε και τι φροντίδα χρειάζονται.
- Να μάθουν και να μπορούν να αναφέρουν κάποιες ποικιλίες σταφυλιών.
- Να δουν και να περιγράψουν τσαμπία από σταφύλι.
- Να γευτούν τα σταφύλια και να κάνουν τις παρατηρήσεις τους.
- Να μάθουν τις έννοιες: τσαμπί, ρόγα, αμπελώνας, άγουρα, ώριμα.

«Ο τρύγος & Τα παράγωγα του σταφυλιού»

Στόχοι:

- Να μάθουν ότι το μάζεμα του σταφυλιού ονομάζεται τρύγος.
- Να μάθουν ποια εποχή γίνεται ο τρύγος.
- Να γνωρίσουν τα παράγωγα του σταφυλιού (χυμός, κρασί, ξύδι, γλυκό σταφυλιού, «παλουζές», «σιουσιούκος», σταφίδες κλπ).

- Να γευτούν, να ξεχωρίσουν και να περιγράψουν τα πιο πάνω.
- Να εκτιμήσουν τη θρεπτική αξία του σταφυλιού.

Συζήτηση: «Τα παράγωγα του σταφυλιού»

Στόχοι:

- Να γνωρίσουν τα παράγωγα του σταφυλιού (χυμός, κρασί, ξύδι, γλυκό σταφυλιού, «παλουζές», «σιουσιούκος», σταφίδες κλπ).
- Να γευτούν, να ξεχωρίσουν και να περιγράψουν τα πιο πάνω.
- Να εκτιμήσουν τη θρεπτική αξία του σταφυλιού.

Το τραπέζι του Τρύγου: Μαζί με τα παιδιά θα φτιάξουμε το τραπέζι του τρύγου όπου εκεί θα τοποθετήσουμε παράγωγα του σταφυλιού (κρασί, ζιβανία, χυμο, παλουζέ, σταφίδες κλπ.) και θα κερνάμε τους γονείς!!

Παραμύθι: «Ο κρυμμένος θησαυρός»

Έπειτα από την αφήγηση του πιο πάνω παραμυθιού – μύθου του Αισώπου, μέσα από ερωτήσεις και δραστηριότητες το επεξεργαζόμαστε για καλύτερη κατανόησή του.

Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Κύκλος»

Δείχνουμε στα παιδιά 2 -3 τσαμπιά από σταφύλι που το καθένα έχει διαφορετικό σχήμα οι ρόγες του. Άλλο έχει τριγωνικές ρόγες, άλλο έχει τετράγωνες κλπ. Ρωτάμε τα παιδιά να μας πουν ποιο είναι το σωστό τσαμπί από σταφύλι. Καταλήγουμε σε εκείνο που έχει κυκλικά σταφύλια. Πολλές φορές στα παιχνίδια μας λέμε «ελάτε να κάνουμε ένα κύκλο» / Μα ποιος είναι τέλος πάντων αυτός ο κύκλος; / Σηκώνόμαστε όρθιοι, κάνουμε ένα κύκλο και τον παρατηρούμε / Πώς είναι; Στρογγυλός «Τρεμουλιαστός» / Αν σχεδιάζαμε ένα κύκλο στο πάτωμα και καθόμασταν πραγματικά σωστά, πώς θα έμοιαζε το σχήμα; / Δείχνουμε στα παιδιά διάφορα σχήματα και τους ζητάμε να βρουν τον κύκλο / Πιάνουμε από ένα κύκλο στα χέρια μας / τον ψηλαφίζουμε / Πώς είναι; Τι μας θυμίζει; Με τι μοιάζει; / Του βάζουμε στόμα και ματάκια / Αν μας μιλούσε, τι θα μας έλεγε; Έχασε τα ξαδέλφια του μέσα στην τάξη και θέλει να τον βοηθήσουμε να τα βρει / Στην τάξη υπάρχουν διάφορα αντικείμενα σε σχήμα κύκλου, σε διάφορα χρώματα και μεγέθη.

Φυσική Αγωγή: «Ο κύκλος στο σώμα μας»

Τα παιδιά μέσα από διάφορες δραστηριότητες και παιχνίδια να φτιάξουν κύκλους με το σώμα τους ατομικά, σε ζευγάρια αλλά και ομαδικά σε μικρές και μεγάλες ομάδες. Επίσης να εξοικειωθούν με τα κυλίσματα και να αναπτύξουν την αίσθηση του σώματός τους στο χώρο.

Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπεζάκια με παιχνίδια συναρμολόγησης, με επιτραπέζια παιχνίδια και κάποιες δραστηριότητες που αφορούν το σταφύλι και τον τρύγο. Επίσης όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπεζάκια της γραφής και των μαθηματικών και παίζουμε κάποια παιχνίδια στον κύκλο που μάθαμε μέχρι τώρα.

ΤΡΙΤΗ 1/10/2019

Αργία το σχολείο θα είναι κλειστό (59 χρόνια Ανεξαρτησίας της Κύπρου –1960)

ΤΕΤΑΡΤΗ 2/10/2019

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι και Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπεζάκια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με το ζυμαράκι και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.). Επίσης με υλικά εικαστικής έκφρασης φτιάχνουμε κάτι σχετικό με το θέμα μας.

Γλωσσική Αγωγή

Ποίημα: «Ο Αμπελουργός»

Με τα παιδιά λέμε το πιο πάνω ποίημα και έπειτα το συζητάμε, το περιγράφουμε, μπλέκουμε τις στροφές και τις ξαναβάζουμε στη σειρά τους, και γενικά μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες το επεξεργαζόμαστε για καλύτερη κατανόησή του.

Σύνθετες λέξεις:

Με τα παιδιά ασχολούμαστε με κάποιες σύνθετες λέξεις που σχετίζονται και με τα εδέσματα που θα φτιάξουμε πιο μετά και γενικά με το θέμα μας αυτής της βδομάδας π.χ. μουσταλευριά, μουστοκούλορο, αμπελόφυλο κλπ.

Παροιμίες για τον Τρύγο:

- Περσινά ξινά σταφύλια
- Αυλάκωσε τα αμπέλια σου, να φας γλυκιά σταφίδα
- Μάζευε και ας είν' και ρώγες
Ας πάει και το παλιάμπελο! (ας γίνει κι αυτό)
Τ' αμπέλι θέλει αμπελουργό, το σπίτι νοικοκύρη και το κάθε πλεούμενο, θέλει
καραβοκύρη.

Με τα παιδιά λέμε τις πιο πάνω παροιμίες και συζητάμε για το τι λέει η κάθε μια, αναφερόμαστε σε κάποιες άγνωστες μας λέξεις και προσπαθούν να επαναλάβουν τα παιδιά κάποιες από αυτές!!

Παραδοσιακή μαγειρική: Τα παιδιά θα παρασκευάσουν «παλουζέ».

Με τα παιδιά θα παρακολουθήσουμε τη διαδικασία παρασκευής σιουσιούκου και παλουζέ από κάποιο video και έπειτα θα φτιάξουμε οι ίδιοι μας στην τάξη. Καθ' όλη τη διάρκεια της παρασκευής του παλουζέ, εξασκούμε τις αισθήσεις μας, που τις έχουμε ξαναδεί και σε προηγούμενα μαθήματα. Σε κάθε στάδιο αγγίζουμε, γευόμαστε, πειραματιζόμαστε με τα υλικά και κάνουμε τις παρατηρήσεις μας, τις προβλέψεις μας, για το πώς είναι τα υλικά, τι θα γίνουν κλπ. (είναι γλυκά, ξινά; θα παραμείνουν έτσι; Θα αλλάξει κάτι; κλπ.)

Στόχοι:

- ο Να συνεργαστούν κατά ομάδες, να ετοιμάσουν το σταφύλι, να το λιώσουν και ακολούθως να παρακολουθήσουν τη διαδικασία παρασκευής των πιο πάνω.
- ο Να γνωρίσουν τα υλικά που απαιτούνται (χυμός σταφυλιού, αλεύρι, αμύγδαλα).
- ο Να ονομάσουν τα υλικά, να τα μετρήσουν (δοσολογία), να τα βάλουν στην κατσαρόλα και να παρακολουθήσουν το ψήσιμο.
- ο Να γευτούν τον «παλουζέ» και να κάνουν τις παρατηρήσεις τους.
- ο Να μάθουν μέσα από τις δραστηριότητές τους ότι είναι και τα ίδια μέρος της φύσης, οπότε προκύπτει αβίαστα η ανάγκη προστασίας της

Συμπερασματικά η πιο πάνω εργασία είναι μια πολύ ενδιαφέρουσα και ευχάριστη εμπειρία, τόσο για τα παιδιά, όσο και για μας ως εκπαιδευτικούς. Μας βοηθά να ξεφύγουμε από τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας και να βιώσουμε τη χαρά που νιώθει κανείς κάνοντας τη μάθηση παιχνίδι.

Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Διαφορετικοί κύκλοι στην παρέα μας»

Βάζουμε στα παιδιά το τραγούδι του κύκλου, το ακούμε και έπειτα κάνουμε μια μικρή επανάληψη για τον κύκλο. Σήμερα όμως, μας έχουν επισκεφτεί διάφοροι φίλοι κύκλοι που δεν είναι ίδιοι μεταξύ τους, για να δούμε σε τι διαφέρουν λοιπόν. Έτσι έρχονται οι κύκλοι διαφόρων χρωμάτων και μας επισκέπτονται. (κόκκινοι, μπλε, πράσινοι, κίτρινοι). Με τα παιδιά παίζουμε διάφορα παιχνίδια και κάνουμε κάποιες δραστηριότητες που αφορούν αυτούς τους νέους επισκέπτες της τάξης μας, ώστε τα παιδιά να αρχίσουν να ξεχωρίζουν κάποια χρώματα και να μάθουν κάποια από αυτά.

Τρισδιάστατα σχήματα με σταφύλια και οδοντογλυφίδες



Με τα παιδιά φτιάχνουμε κύκλους (μεγάλους, μικρούς κλπ.) και διάφορα άλλα τρισδιάστατα σχήματα με σταφύλια και οδοντογλυφίδες!!

Εκμάθηση του τραγουδιού: «Τσιριτρό»

Με τα παιδιά επαναλαμβάνουμε τα τραγούδια που μάθαμε για το θέμα τις προηγούμενες μέρες και προσθέτουμε στο ρεπερτόριο μας και το πιο κάτω τραγούδι.

«Το τσιριτρό»: εικονόλεξο για το τραγούδι

Σε μια  **ρώγα** από  **8**  **σταφύλι** έπεσαν  **σπουργίτες** και τρωγόπιναν οι  **φίλοι**  **Τσίρι τίρι, τσίρι τίρι τρο, τσιριτρό**

«Το τσιριτρό»: εικονόλεξο για το τραγούδι

Πω πω πω σε μία  **ρώγα**  **αδειανή**  **Τσίρι τίρι, τσίρι τίρι τρο, τσιριτρό**

Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι

Τα παιδιά φτιάχνουν κάποια puzzle με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, απασχολούνται με παιχνίδια συναρμολόγησης, εκπαιδευτικά παιχνίδια και όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπέζακια γραφής και μαθηματικών.

ΠΕΜΠΤΗ 3/10/2019

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζακια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και ζωγραφίζουν με χρώματα κάτι σχετικό με το θέμα μας.

Γλωσσική Αγωγή

«Η ιστορία του Θεού Διόνυσου»

Διηγούμαστε την ιστορία του Θεού Διόνυσου στα παιδιά ώστε να γνωρίσουν το μύθο για το Θεό αυτό και να συνδέσουν το κρασί με τη λατρεία στα αρχαία χρόνια αλλά και σήμερα.

Το γράμμα Σς και το γράμμα Ττ

Από τις λέξεις **Σταφύλι** και **Τρύγος** γνωρίζουμε τα δύο αυτά αρχικά τους γράμματα.

Παίζουμε φωνολογικές ασκήσεις μαζί τους, τα επεξεργαζόμαστε και έπειτα με κορδόνι και χαρτόνι τα σχηματίζουμε!!

Κοινωνικές Επιστήμες

«Το κρασί, η θεία Κοινωνία και το αλκοόλ στη ζωή μας»

Με τα παιδιά βλέπουμε και σχολιάζουμε κάποιες εικόνες που αποτελούν τη διαδικασία του να γίνει το σταφύλι κρασί και έπειτα τις βάζουμε σε σειρά από την αρχή μέχρι το τέλος. Στη συνέχεια αναφέρουμε κάποια καλά που μας προσφέρει το κρασί. Έπειτα βλέπουμε και ακούμε την ιστορία από την Καινή Διαθήκη με το γάμο στην Κανά, όπου ο Ιησούς ευλόγησε το νερό και το μετέτρεψε σε κρασί. Αναφερόμαστε στη χρησιμότητα του κρασιού στην εκκλησία, στη Θεία Κοινωνία και ως αφορμή αυτό μιλάμε για το αλκοόλ και τους κινδύνους

«Το τσιριτρό»: εικονόλεξο για το τραγούδι

Εχτυπούσαν τις  **μύτες** και κουνούσαν τις  **ουρές**  **γέλια** και χαρές.  **Τσίρι τίρι, τσίρι τίρι τρο, τσιριτρό**

«Το τσιριτρό»: εικονόλεξο για το τραγούδι

Και  **μεθύσαν** κι όλη μέρα  **πάνε δώθε πάνε πέρα**  **τραγουδώντας**  **στον αέρα.**  **Τσίρι τίρι, τσίρι τίρι τρο, τσιριτρό**

του μέσα από κάποια βίντεο και εικόνες που θα δήξουμε (πως κάτι καλό και υγιεινό μπορεί να μετατραπεί σε εφιάλτη και κίνδυνο της ίδιας μας της ζωής)

Φυσική Αγωγή: «Περπάτημα σε σχέση με τον άλλο»

Τα παιδιά με διάφορες ασκήσεις και παιχνίδια να είναι ικανά να

- ✓ Βαδίζουν στο χώρο χωρίς συγκρούσεις με τα άλλα παιδιά.
- ✓ Μπορούν να περπατούν και να τρέχουν μαζί με άλλα παιδιά όταν τους ζητηθεί.
- ✓ Αντιληφθούν τα άλλα παιδιά και να τα θεωρήσουν ως συνεργάτες για τη διεξαγωγή ενός παιχνιδιού.
- ✓ Επικοινωνούν με τα άλλα παιδιά

Μουσική Αγωγή: «Παλμός»

Με τα παιδιά μέσα από διάφορες δραστηριότητες, (κινήσεις στον παλμό, χτύπημα του παλμού με κρουστά σώματος κλπ.) ερχόμαστε σε επαφή με τον παλμό. Από την αρχή της χρονιάς έχουμε σχεδόν καθημερινή επαφή μαζί του, αλλά μόνο σε πρακτικό επίπεδο, δεν τον έχουμε αναφέρει πουθενά ούτε το όνομά του ούτε το τι είναι. Αυτό λοιπόν θα κάνουμε σήμερα. Μέσα από τραγούδια γνωστά αρχικά, (π.χ. Το παπάκι, Ω Μπελίντα), θα κτυπήσουμε την καρδούλα του τραγουδιού – το σταθερό χτύπημα του κομματιού – «τον παλμό».

Εκμάθηση των τραγουδιών: «Μπαίνω μες στ' αμπέλι» «Στου Μανώλη την ταβέρνα», «grapes fruit rhyme for children».

Με τα παιδιά μαθαίνουμε τα πιο πάνω τραγούδια που είναι σχετικά με το θέμα το οποίο ασχολούμαστε αυτή τη βδομάδα.

Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπεζάκια με διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια, παιχνίδια συναρμολόγησης, κάποιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για το σταφύλι και λέμε κάποια τραγούδια που μάθαμε μέχρι τώρα για το θέμα με το οποίο ασχολούμαστε αυτή τη βδομάδα.

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 4/10/2019

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπεζάκια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και τα παιδιά αν έχουν ατέλειωτες εργασίες από τις προηγούμενες μέρες τις τελειώνουν σήμερα!

Γλωσσική Αγωγή

Παγκόσμια μέρα ζώων και κατοικίας (4 Οκτωβρίου) και εκπαιδευτικών (5 Οκτωβρίου):

Γίνεται μια μικρή αναφορά στην παγκόσμια μέρα προστασίας ζώων, και στη παγκόσμια μέρα εκπαιδευτικών, τι γιορτάζουμε και ποιοί αυτή τη μέρα κλπ.

Παραμύθι: Μύθος του Αισώπου «Η αλεπού και τα σταφύλια»

Αφηγούμαστε στα παιδιά, είτε εμείς, είτε το ακούμε όλοι μαζί από το διαδίκτυο το πιο πάνω μύθο του Αισώπου και έπειτα τον σχολιάζουμε και τον επεξεργαζόμαστε με τα παιδιά.

Δραματοποίηση

Έπειτα από την αφήγηση ή την παρακολούθηση του πιο πάνω παραμυθιού το δραματοποιούμε με τα παιδιά παίρνοντας όλοι τους διάφορους ρόλους.

Μουσική Αγωγή: «Παλμός»

Με τα παιδιά κάνουμε μια μικρή επανάληψη του προηγούμενου μαθήματος, που ασχοληθήκαμε με τον παλμό. Σε αυτό το μάθημα όμως δε θα ασχοληθούμε μόνο με κάποια γνωστά τραγουδάκια αλλά θα παρομοιάσουμε τον παλμό με κατάλληλα παραδείγματα από τη σύγχρονη μουσική όπως κάποιες έννοιες που ξέρουν (π.χ. χτύποι καρδιάς, ρολόι κλπ.) και θα ακούσουμε και κάποιες μουσικές ακροάσεις που έχουν έντονο / δυνατό παλμό.

- **Αλλαγή Φρουράς από την Κάρμεν του Ζορζ Μπιζέ.**
- **Εμβατήριο Ραντέσκι του Γιόχαν Στράους Ι**

Έτσι μέσα από κάποιες δραστηριότητες «Κάνε ότι κάνω» και «Το μαγικό ραβδί» (τα παιδιά μιμούνται την εκπαιδευτικό ενώ αποδίδει τον παλμό με κρουστά σώματος και στον κύκλο τα παιδιά να χτυπούν την «καρδούλα» με όποιο τρόπο θέλουν και με το μαγικό μας ραβδί θα δείχνουμε κάποιο παιδί και τότε όλοι θα πρέπει να χτυπήσουμε τον παλμό με τον τρόπο αυτού του παιδιού που δήξαμε. Όταν το ραβδί μας δε δείχνει κανένα, επιστρέφουμε σε όποιο τρόπο θέλουμε κλπ.)

Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Διαφορετικοί κύκλοι στην παρέα μας»**Πείραμα: «Τα σταφύλια που χορεύουν»**

Υλικά: ρώγες σταφυλιού ή σταφίδες, μαγειρική σόδα, ξίδι

Βάζουμε σε ένα ποτήρι νερό και ρίχνουμε ένα κουταλάκι μαγειρική σόδα. Ρίχνουμε λίγες σταφίδες και παρατηρούμε ότι οι σταφίδες βυθίζονται στον πυθμένα γιατί η πυκνότητα των σταφυλιών είναι μεγαλύτερη από αυτή του νερού. Προσθέτουμε λίγο ξίδι στο ποτήρι και παρατηρούμε ότι οι σταφίδες αρχίζουν να χορεύουν, κινούνται πάνω- κάτω. Αντίδραση μαγειρικής σόδας με ξίδι.

Γίνεται και με Σόδα (αεριούχο ποτό)

Με τα παιδιά κάνουμε το πιο πάνω πείραμα και συζητάμε, παρατηρούμε και εξάγουμε τα συμπεράσματα μας!

Μάθημα Kindermusic Laugh & Learn – Home Sweet Home – Lesson 1**Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι**

Ενασχόληση με επιτραπέζια παιχνίδια, puzzle και μια μικρή αναφορά στον κύκλο στα όσα έχουμε κάνει αυτή τη βδομάδα, μια μικρή επανάληψη των σημαντικότερων που έχουμε κάνει, κάνουμε ένα αναστοχασμό και μια μικρή προφορική αξιολόγηση με τα παιδιά για το τι πήγε καλά αυτή τη βδομάδα και τι όχι.

Ανακοινώσεις

1. Θα θέλαμε να παρακαλέσουμε όλους τους γονείς, **να μελετούν τα προγράμματα και τα όσα αναρτώνται στην ιστοσελίδα μας**, καθώς και **τα όσα αναγράφονται στον πίνακα ανακοινώσεων που βρίσκεται στην είσοδο του νηπιαγωγείου**, ώστε να υπάρχει καλύτερη και πιο άμεση επικοινωνία μεταξύ μας, καθώς και καλύτερη οργάνωση του σχολείου!!
2. Να παρακαλέσουμε όλους τους γονείς, **όπως η προσέλευση των παιδιών, να γίνεται νωρίς το πρωί**, ώστε να μην χάνουν σημαντικά πράγματα από το ωρολόγιο καθημερινό πρόγραμμα (π.χ. Ελεύθερες Δραστηριότητες που είναι πολύ σημαντικές για την ανάπτυξη πολλών δεξιοτήτων), καθώς και **να τα παραλαμβάνουν έγκαιρα στην προκαθορισμένη ώρα** για να μπορεί **το προσωπικό του σχολείου να τηρεί το ωράριο** του αλλά και **για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα!!**
3. Επίσης να σας ενημερώσουμε ότι **τα παιδιά που παρουσιάζουν χαρακτηριστικά και στοιχεία κάποιας ίωσης** (π.χ. πυρετός, εξανθήματα, πονόλαιμος, βήχα, κλπ.) **θα πρέπει να παραμένουν στο σπίτι**, ούτως ώστε να μην τα μεταδίδουν και στα υπόλοιπα παιδιά!!
4. Τα βιβλία που αφορούν το πρόγραμμα της «Γνωσιτεχνίας», για το κάθε παιδί είναι €18 για τα παιδιά ηλικίας 3-4χρ., €20 για τα παιδιά ηλικίας 4-5χρ., και €25 για τα παιδιά της Προδημοτικής. Επίσης η πρόσβαση για όλους τους γονείς στην ηλεκτρονική πλατφόρμα φέτος θα είναι δωρεάν!!

ΔΕΥΤΕΡΑ 30/9	ΤΡΙΤΗ 1/10	ΤΕΤΑΡΤΗ 2/10	ΠΕΜΠΤΗ 3/10	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 4/10
Πρόγευμα: Φέτα με τυρί, βούτυρο & μαρμελάδα	Α Ρ Γ Ι Α Το Σχολείο είναι κλειστό	Πρόγευμα: Ομελέτα με λαχανικά & φρυγανισμένο ψωμί	Πρόγευμα: Δημητριακά με γάλα	Πρόγευμα: Φέτα με βούτυρο, γαλοπούλα, λαχανικά & γάλα
Δεκατιανό: Σιουσιούκο & παλουζέ		Δεκατιανό: Φρούτα	Δεκατιανό: Σταφίδες & αμύγδαλα ανάλατα	Δεκατιανό: Φρούτα
Μεσημεριανό: Γιουβέτσι με γιαούρτι & σαλάτα		Μεσημεριανό: Φακές με ρύζι καρότο & σαλάτα με ντοματίνια cherry	Μεσημεριανό: Ψαροκροκέτες & chips λαχανικών & πατάτες στο φούρνο	Μεσημεριανό: Κοκτέιλ κυπριακή πίτα με χαλούμι, λούντζα & λαχανικά
Απόγευμα: Σιουσιούκο & παλουζέ		Απόγευμα: Φρούτα	Απόγευμα: Σταφίδες & αμύγδαλα ανάλατα	Απόγευμα: Φρούτα