



Εβδομαδιαίος προγραμματισμός – 3^η εβδομάδα 19 – 23/9/2016
Θέμα: «Το σώμα μας - Οι αισθήσεις μας»



Αφορμή – Ερέθισμα

Η απουσία από το σχολείο ενός παιδιού που αρρώστησε, οι διαφορές που παρατηρούν τα παιδιά ανάμεσα στα δύο φίλα, τα ρούχα που δεν μας κάνουν πια, ένα ατύχημα και πάνω απ' όλα η φυσική περιέργεια και το ενδιαφέρον των παιδιών για το σώμα τους που αλλάζει, τα όργανα, τα μέρη και τις λειτουργίες του και τις αλλαγές που υπόκειται. Είναι μια καλή αρχή για να καταγράψουμε τις απορίες μας και να ψάξουμε να βρούμε απαντήσεις σε ότι μας απασχολεί. Οι αισθήσεις μας βοηθούν να γνωρίσουμε τον κόσμο, να επικοινωνήσουμε, να αισθανθούμε. Η πρώτη κίνηση των μικρών παιδιών είναι να ανακαλύψουν τα αντικείμενα με τη γεύση. Ποιες είναι οι αισθήσεις μας; Η όραση, η γεύση, η ακοή, η αφή, η όσφρηση.

ΔΕΥΤΕΡΑ 19/9/2016

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με puzzle και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και ζωγραφίζουν κάτι που θέλουν με παστέλ.

Γλωσσική Αγωγή

Συζήτηση: «Γνωρίζω το σώμα μου με το φίλο μας που βρίσκεται στην τάξη μας»

Ο φίλος μας που βρίσκεται στην τάξη μας εδώ και καιρό (το ανθρώπινο σώμα που είναι στην τάξη μας), σήμερα θα τον ονομάσουμε και καθ' όλη τη διάρκεια της βδομάδας θα μας βοηθήσει σε όλα όσα έχουμε να κάνουμε, μέσα από τον πειραματισμό μας μαζί του. Μέσα από κάποιο video για το ανθρώπινο σώμα, ερωτήσεις, εικόνες ανθρωπολογίας και την ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια στον υπολογιστή «γνωρίζω το σώμα μου», βοηθάμε τα παιδιά να ανακαλύψουν το σώμα τους. (π.χ Από τι είναι φτιαγμένος ο άνθρωπος; Τι έχουμε πάνω στο πρόσωπό μας; Με τι περπατάμε; Κάτω από το δέρμα μας έχουμε και κάτι άλλο; Κλπ.). Με τα παιδιά φτιάχνουμε πάνω σε ένα μεγάλο χαρτόνι το περίγραμμα του σώματος ενός παιδιού της τάξης μας και έπειτα ονομάζουμε τα μέρη του σώματος που φτιάξαμε. Επίσης συζητάμε με τα παιδιά για τα εσωτερικά όργανα, αυτά που δε βλέπουμε, το αίμα, τις φλέβες και αρτηρίες και τους ζητάμε να αγγίξουν τα οστά και τις αρθρώσεις τους και να περπατήσουν χωρίς να κάμπτουν τα πόδια, τα χέρια και το λαιμό τους. Έτσι τα παιδιά στο τέλος να μπορούν να:

- ✓ Περιγράφουν το σώμα τους και να ονομάζουν τα διάφορα μέλη του.
- ✓ Αγγίζουν το δέρμα τους και να προσέχουν το χρώμα του, να εντοπίζουν και να αναφέρουν διάφορα χαρακτηριστικά στα μαλλιά, στο πρόσωπο κλπ.
- ✓ Να εντοπίζουν διαφορές μεταξύ τους κυρίως εξωτερικές – εμφανισιακά και να τις αναφέρουν.
- ✓ Φτιάχνουμε τα ξεχωριστά λουλούδια της τάξης μας, (μια υπέροχη γλάστρα με τα διάφορα λουλούδια της) όπου το κάθε λουλούδι είναι και ένα παιδί από την τάξη μας, με τα πέταλα του να αποτελούν τα διάφορα στοιχεία που χαρακτηρίζει το καθένα μας. (π.χ. αγαπημένο χρώμα, αγαπημένο φαγητό κλπ.)
- ✓ Ακούνε το κτύπο της καρδιάς τους.

Παραμύθι: «Το Παπάκι που δεν του αρέσανε τα ποδαράκια του»

Έπειτα από την αφήγηση του παραμυθιού, μέσα από ερωτήσεις και δραστηριότητες γίνεται επεξεργασία του για καλύτερη κατανόησή του. Γίνεται συζήτηση για τη διαφορετικότητα, ότι όλοι δεν είμαστε το ίδιο αλλά αντίθετα κάποιοι είναι άσπροι, κάποιοι μελαμψοί, άλλοι δεν μπορούν να περπατήσουν, ή να δουν, να ακούσουν, να μιλήσουν κλπ.

Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες:

Μαζί με τα παιδιά συζητάμε για το 1 και το 2 και εντοπίζουμε πάνω στο σώμα μας τα μέρη που είναι 1 ή 2, αναφερόμαστε στο χρώμα των μαλλιών μας, των ματιών μας, τι έχουμε οι περισσότεροι και τι οι λιγότεροι, αν επιθυμούμε φτιάχνουμε κάποιο πίνακα με τα στοιχεία αυτά και στο τέλος εξάγουμε κάποια συμπεράσματα!! Έπειτα λέμε με τα παιδιά «**Το τραγούδι του 1**» και «**Το τραγούδι του 2**».

Μουσική Αγωγή

Τα παιδιά μέσα από διάφορες δραστηριότητες:

- Να κατανοήσουν την έννοια του ήχου και να παρακινηθούν να δοκιμάσουν να παράγουν διάφορους ήχους με τη φωνή ή το σώμα τους.
- Να ακροάζονται και να διακρίνουν ήχους από το περιβάλλον (φυσικούς ή ηχογραφημένους)
- Να ανταποκριθούν με διάφορους τρόπους στους ήχους (περπατούν, τεντώνονται, πηδούν, περπατούν)

Εκμάθηση τραγουδιών: «Το σώμα μου», «Che Che kule» & «This is me»

Με τα παιδιά τραγουδάμε διάφορα τραγούδια που μάθαμε μέχρι τώρα, καθώς και κάποια καινούρια που είναι σχετικά με το θέμα μας.

Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται με επιτραπέζια παιχνίδια και με παιχνίδια συναρμολόγησης, στα τραπέζια της γραφής και των μαθηματικών, με puzzle (στάδια εξέλιξης του ανθρώπου) και αν επιθυμούν τα παιδιά ξαναλέμε τα τραγούδια που μάθαμε πιο πριν.

ΤΡΙΤΗ 20/9/2016

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με μογιές τυπώνουμε τις παλάμες μας / τις πατούσες μας.

Γλωσσική Αγωγή

«Αινίγματα – Φράσεις – Παροιμίες»

Μέσα από διάφορες φράσεις (μεταφορικά – κυριολεκτικά), μέσα από αινίγματα και παροιμίες σχετικά με το θέμα μας τα παιδιά κατανοούν τις διάφορες χρήσεις της γλώσσας και έρχονται σε επαφή με διάφορα είδη λόγου.

Μαζί με τα παιδιά τις λέμε, τις σχολιάζουμε, τις επαναλαμβάνουν, αν ξέρουν οι ίδιοι κάποιες μας τις λένε, ζητάμε από τα παιδιά να βρουν φράσεις που να περιέχουν τις ίδιες λέξεις, με χρήση όμως κυριολεκτική κλπ.

Με **έπιασε** πονοκέφαλος
Με **τρώει** η μύτη μου
Που **τρέχει** το μυαλό του;

Ο φίλος μου με **έπιασε** από το χέρι
Η αδελφή μου **τρώει** από το πιάτο μου
Ο Κώστας **τρέχει** στην αυλή

Κολοκύθι εφτάτρυπο, κάθε τρύπα κι όνομα.
Τι είναι; (Το κεφάλι)

Πέντε δέκα στρατιωτάκια, όλα με τα κασκετάκια. Τι είναι; (τα δάκτυλα)

Ανοιγοκλείνουν κάμαρες και κρότος δεν ακούγεται. Τι είναι; (Τα μάτια)

Γύρω γύρω κάγκελα, στη μέση πάπια πάίζει. Τι είναι; (η γλώσσα με τα δόντια)

Η γλώσσα κόκκαλα δεν έχει και κόκκαλα τσακίζει

Στου κουφού την πόρτα όσο θέλεις βρόντα

Κλπ.

Με τα παιδιά στη συνέχεια παίζουμε διάφορα παιχνίδια (π.χ. «Ο Γιάννης λέει...», «Μάντεψε ποιόν έχω στο μυαλό μου» «Τι λείπει από το φίλο της τάξης μας;» κλπ.), που Σχετίζονται με το σώμα μας ούτως ώστε μέσα από παιγνιώδη τρόπο να ανακαλύψουν και να αποκτήσουν κάποιες γνώσεις για το θέμα μας.

Κοινωνικές Επιστήμες

Αφηγούμαστε στα παιδιά την ιστορία του Δαβίδ και του Γολιάθ, όπου ο ένας νίκησε τον άλλο με το μυαλό του. Έπειτα τη συζητάμε και τη σχολιάζουμε ώστε να καταλήξουμε σε διάφορα συμπεράσματα, στη σημασία του μυαλού και όχι μόνο της σωματικής δύναμης κλπ.

Φυσική Αγωγή (Γνωρίζω το σώμα μου!)

Με διάφορα μουσικοκινητικά παιχνίδια, παραγγέλματα και παιχνιδιοτράγουδα (π.χ. Χόκυ-Πόκυ, Κεφάλι-ώμοι και τα αντίστοιχα τραγούδια στα αγγλικά «head shoulders knees and toes» κλπ.), ανακαλύπτουν τα παιδιά το σώμα τους, αγγίζοντας τα διάφορα μέρη του που τους ζητούνται ενώ παράλληλα τα ονομάζουν. Επίσης παίζουμε και κάποια άλλα παιχνίδια, όπως μουσικές καρέκλες (με τον παραδοσιακό τρόπο αλλά και με ένα καινούριο τρόπο όπου όλα τα παιδιά θα είναι στο τέλος νικητές), αγάλματα κλπ. που σχετίζονται με τη φυσική αγωγή ώστε να αρχίσουν να μπαίνουν στην έννοια των κανόνων των παιχνιδιών, στη συνεργασία και στην ομαδικότητα.

Ψυχές Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπεζάκια με παιχνίδια συναρμολόγησης, με επιτραπέζια παιχνίδια και κάποιες δραστηριότητες που αφορούν το σώμα μας και τις αισθήσεις μας. Επίσης όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπεζάκια της γραφής και των μαθηματικών και παίζουμε κάποια παιχνίδια στον κύκλο που μάθαμε μέχρι τώρα.

ΤΕΤΑΡΤΗ 21/9/2016

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι και Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπεζάκια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με το ζυμαράκι (φτιάχνουμε ανθρωπάκια, προσωπάκια και οτιδήποτε σχετικό με το θέμα μας) και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικό, το κουκλόσπιτο κλπ.)

Γλωσσική Αγωγή

Ποίημα

«Η καρδούλα»

Καρδούλα είναι το όνομά μου
Κι είμαι εκεί δα στο στήθος,
Δε με βλέπετε, το ξέρω,
μα με νιώθετε απ' το χτύπο.
Όλη μέρα κι όλη νύχτα,
Εγώ ξέρετε, δουλεύω,
και το αίμα εγώ στέλνω
στο σώμα απ' άκρη σ' άκρη.

Είμαι σαν το ρολογάκι
που χτυπάει συνεχώς
κι η δική μου μπαταρία
Είναι αυτό που λέμε ΥΓΕΙΑ.
Δεν κουράζομαι καθόλου
κι έχω κέφι πιο πολύ
όταν κάνετε παρέα
Με την πιο καλή μου φίλη
την κυρά – ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ.

Έπειτα από την αφήγηση του πιο πάνω ποιήματος το επεξεργαζόμαστε μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες, συζητάμε για τα χαρακτηριστικά του, τις στροφές, τους στοίχους, την ομοιοκαταληξία κλπ.

Εικαστική Έκφραση

Τα παιδιά με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού κατασκευάζουν κάτι δικό τους ή κάτι για τη τάξη τους σχετικό με το θέμα που ασχολούμαστε αυτή τη βδομάδα (π.χ. μπορούμε να φτιάξουμε ανθρωπάκια με ειδικό ζυμαράκι τα οποία θα ψησουμε στο φούρνο και μετά να τα μογιατίσουμε, ή με κομμένα διάφορα μέρη του σώματος τα παιδιά να ανασυνθέσουν έναν άνθρωπο ή σε πιατάκια με όσπρια και άλλα υλικά, θα φτιάξουμε προσωπάκια κλπ.)

Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες

Μετράμε με τα παιδιά και καταγράφουμε το βάρος και το ύψος μας με μη συμβατικές μονάδες, έπειτα τα συζητάμε, αναφερόμαστε στο πιο ψηλό, στο πιο λεπτό κλπ. Βλέπουμε εικόνες του Αστερίξ και του Οβελίξ και τους περιγράφουμε, αναφερόμαστε στα χαρακτηριστικά τους κλπ.

Παραμύθι: «Ο Κοντορεβυθούλης»

Αφηγούμαστε στα παιδιά το συγκεκριμένο παραμύθι σαν μια συνέχεια της πιο πάνω δραστηριότητας, χωρίς ιδιαίτερη επεξεργασία του, απλά για ψυχαγωγία των παιδιών και για μια σύνδεση του με τα μαθηματικά που κάναμε πιο πριν.

Μουσική Αγωγή:

Με τα παιδιά πειραματιζόμαστε και παράγουμε ρυθμικά χτυπήματα με το σώμα μας και παράλληλα εντοπίζουμε και γνωρίζουμε τους 4 βασικούς τρόπους παραγωγής ήχων από χτυπήματα στο σώμα (κλικ, παλαμάκια κλπ.). Έπειτα μπορούμε να παίζουμε διάφορα παιχνίδια με αυτά, να φτιάξουμε ηχητικά, ρυθμικά μοτίβα κλπ.

Εκμάθηση των τραγουδιών: «The finger family» & «My body»

Με τα παιδιά επαναλαμβάνουμε τα τραγούδια που έχουμε μάθει μέχρι τώρα και αυτή τη φορά προσπαθούμε να τα πούμε πιο ρυθμικά και μελωδικά χωρίς σοβαρά λάθη. Έπειτα μαθαίνουμε κάποια καινούρια σχετικά με το θέμα μας!!

Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι

Τα παιδιά φτιάχνουν κάποια puzzle με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, απασχολούνται με παιχνίδια συναρμολόγησης, εκπαιδευτικά παιχνίδια και όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπέζια γραφής και μαθηματικών.

ΠΕΜΠΤΗ 22/9/2016

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με διάφορα υλικά εικαστικής έκφρασης φτιάχνουμε κάτι σχετικό με το θέμα μας. (π.χ. Πρόσωπο, ολόκληρο το σώμα μας κλπ.)

Γλωσσική Αγωγή

Συζήτηση

Με τα παιδιά μέσα από αυτά που φτιάξαμε – τα τυπώματά μας - το πρωί, συζητάμε για το τι κάναμε, ποιο είναι το αποτέλεσμα, αν είναι όλα τα ίδια, εξάγουμε κάποια συμπεράσματα κλπ. Έπειτα, μέσα από διάφορες εικόνες, video και βιβλία συζητάμε για τις 5 μας αισθήσεις ούτως ώστε τα παιδιά:

- Να μάθουν τις πέντε αισθήσεις (όραση, ακοή, αφή, όσφρηση, γεύση).
- Να γνωρίσουν και να αντιληφθούν τη λειτουργία των αισθητηρίων οργάνων (δέρμα, γλώσσα, μύτη, αυτιά, μάτια).
- Να μάθουν πως φροντίζουμε και προστατεύουμε τα αισθητήρια όργανα.
- Να συνδέουν αιτίες και αποτελέσματα.
- Να μαθαίνουν τη λειτουργία των αισθητηρίων οργάνων.
- Να ανακαλύπτουν σε τι μας βοηθάει η κάθε αίσθηση, τι απολαμβάνουμε και τι μπορούμε να αποφεύγουμε (ειδοποιήσεις και προειδοποιήσεις κινδύνων, εχθροί και φίλοι, σάπια τρόφιμα, κοφτερά αντικείμενα κλπ).
- Να αντιστοιχούν εικόνες της καθημερινής ζωής με κάποια από τις αισθήσεις.
- Να μαθαίνουν για το πώς τα μηνύματα ταξιδεύουν από τα αισθητήρια όργανα στον εγκέφαλο και πώς αντιδρά κάθε φορά ο οργανισμός του ανθρώπου σε αυτά (έκκριση σάλιου, φόβος, απόλαυση, κινήσεις κλπ).

Έπειτα παίζουμε διάφορα παιχνίδια από το βιβλίο «*Παιχνίδια με τις αισθήσεις*» και διάφορες άλλες δραστηριότητες από το βιβλίο «*Μικροί Ερευνητές - Οι αισθήσεις μου*» με τα οποία διερευνούμε και εξασκούμε τις αισθήσεις της όρασης, της ακοής, της γεύσης, της αφής και της όσφρησης. Έπειτα από κάθε παιχνίδι που αναφέρεται σε μια αίσθηση, συζητάμε για αυτή, τι είναι, πως είναι, πως γίνεται, τι θα γινόταν χωρίς αυτή κλπ. Έτσι με τα παιδιά ερχόμαστε σε μια πρώτη επαφή και γνωρίζουμε τις 5 αισθήσεις μας.

Παραμύθι: «Στης καμηλοπάρδαλης τη μύτη...»

Έπειτα από την αφήγηση του παραμυθιού, μέσα από ερωτήσεις και δραστηριότητες γίνεται επεξεργασία του για καλύτερη κατανόησή του.

Φυσική Αγωγή

Τα παιδιά μέσα από κάποιες οδηγίες, παραγγέλματα και παιχνίδια:

- Να εκτελέσουν διάφορα περπατήματα.
- Να αναγνωρίζουν τα μέρη του σώματός τους και να μπορούν να εκτελούν με αυτά τις διάφορες οδηγίες που τους δύνονται.
- Να μετακινηθούν στο χώρο με τα διάφορα μέρη του σώματός τους (πόδια, χέρια, κοιλιά κλπ.)
- Να μετακινηθούν προς κάποιες συγκεκριμένες κατευθύνσεις και με διάφορους τρόπους.

Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα παιχνίδια συναρμολόγησης, κάποιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για το σώμα μας και τις αισθήσεις μας και λένε και κάποια τραγούδια που μάθαμε μέχρι τώρα για το θέμα με το οποίο ασχολούμαστε αυτή τη βδομάδα.

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 23/9/2016

Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και φτιάχνουμε κολάζ με αντικείμενα από διαφορετική υφή.

Γλωσσική Αγωγή

«Επίθετα και Υποκοριστικά»

Με τα παιδιά μιλάμε για τα διάφορα όργανα των αισθήσεων μας, για την κάθε αίσθηση ποιο όργανο είναι υπεύθυνο και έπειτα αναφέρουμε επίθετα και τα υποκοριστικά για το κάθε όργανο (μεγάλο, καφέ μάτι – ματάκι κλπ.)

Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες

«Ακοή»

Τα παιδιά ακούν από CD διάφορους ήχους και μουσικές και τους αναγνωρίζουν. Με τα αυτιά μας μπορούμε να ακούσουμε διάφορους ήχους από το περιβάλλον μας, όπως ήχους ζώων, μεταφορικών μέσων, μηχανημάτων, ηλεκτρικών συσκευών, τον κρότο των τυμπάνων, τη βροντή, μουσική, ψιθύρους, ήχους σε χαμηλή ένταση ή υψηλή (ηχορύπανση).

«Γεύση»

Τα παιδιά δοκιμάζουν, γεύονται και διακρίνουν τις γεύσεις. Τι γεύση έχει αυτό που δοκιμάζουμε; Μπορεί να είναι γλυκό, πικρό, στυφό, αλμυρό, ανάλαιο, άγευστο, ξινό, πικάντικο, καυτερό ... κι αν μιλάμε για γλυκά, μπορεί να έχει γεύση βανίλιας, σοκολάτας, τираμισού, φράουλας, μόκας ...

«Αφή»

Στόχος: Να νιώσουν, να ξεχωρίσουν και να ονομάσουν τι αισθάνονται:

- Μαλακό - σφουγγάρι, βαμβάκι κ.λπ.
- Σκληρό - πέτρα, ξύλο κ.λπ.
- Ζεστό - νερό, σώματα θέρμανσης
- Κρύο - παγάκι
- Χάδι

Ορισμένοι άνθρωποι χρησιμοποιούν αυτή την αίσθηση για να διαβάσουν (σύστημα Braille).

«Όσφρηση»

Με τη μύτη μυρίζουμε ωραίες μυρωδιές που μας «τρυπούν» τη μύτη, όπως λουλούδια, αρώματα, ψητά, σαμπουάν, προϊόντα καθαριότητας ... και δυσάρεστες μυρωδιές, όπως η κακοσμία, η βρωμιά, ο ιδρώτας, κλπ.

Ταξινόμηση με κριτήρια:

- Την όσφρηση: είδος οσμής, έντονη – άτονη
- Τη γεύση: γλυκό – πικρό, ξινό – γλυκό, αλμυρό – γλυκό
- Την ακοή: ήχοι δυνατοί – απαλοί, μαλακοί – σκληροί
- Την αφή: λείο – τραχύ, μαλακό – σκληρό, κρύο – ζεστό, βαρύ – ελαφρύ, χοντρό – λεπτό
- Την όραση: χρώματα, σχήματα, μεγέθη κλπ.

Παραμύθι: «Στης καμηλοπάρδαλης τη μύτη...»

Το πιο πάνω παραμύθι το διαβάζουμε περισσότερο για ψυχαγωγία των παιδιών χωρίς ιδιαίτερη επεξεργασία του μόνο με κάποιες απλές ερωτήσεις για κατανόηση κάποιων θεμάτων.

Μουσική Αγωγή

Μαζί με τα παιδιά πειραματιζόμαστε με τα μουσικά όργανα και με την ακοή μας, αφού ένα ένα παιδί, με γυρισμένη την πλάτη για να μην τον βλέπουν τα άλλα παιδιά, θα παίζει κάποιο μουσικό όργανο και τα υπόλοιπα παιδιά θα προσπαθούν να αναγνωρίσουν ποιο μουσικό όργανο παίζει το κάθε παιδί. Εδώ θα πάρουμε κάποια πολύ γνωστά μουσικά όργανα των παιδιών γιατί δεν τα γνωρίζουν ακόμη όλα. Σε επόμενα μαθήματα θα ασχοληθούμε πιο εκτενέστερα με τα μουσικά όργανα.

Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι

Ενασχόληση με επιτραπέζια παιχνίδια, ruzzle και μια μικρή αναφορά στον κύκλο στα όσα έχουμε κάνει αυτή τη βδομάδα, μια μικρή επανάληψη των σημαντικότερων που έχουμε κάνει, κάνουμε ένα αναστοχασμό και μια μικρή προφορική αξιολόγηση με τα παιδιά για το τι πήγε καλά αυτή τη βδομάδα και τι όχι .

Ανακοινώσεις:

1. Το σχολείο μας θα εντάξει και φέτος στο πρόγραμμα, του, **το μάθημα των αγγλικών**, σε καθημερινή βάση και σε όλα τα μαθήματα, θα γίνονται αναφορές στις αντίστοιχες λέξεις, προτάσεις, τραγουδία στα αγγλικά, τα οποία δε θα αναγράφονται τόσο αναλυτικά στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα! Επίσης θα συνεχιστεί και φέτος **το μάθημα του Stave House**.
2. Παρακαλούμε όσοι γονείς ενδιαφέρονται τα παιδιά τους να συμμετέχουν στο προαιρετικό **μάθημα Kindermusic**, (το οποίο γίνεται μια φορά τη βδομάδα το πρωί, στο χώρο του σχολείου και έχει χρέωση **€20 το μήνα**), να μας ενημερώσουν **έγκαιρα** γιατί **στις 7 Οκτωβρίου** είναι το πρώτο μας μάθημα!!

ΔΕΥΤΕΡΑ 19/9	ΤΡΙΤΗ 20/9	ΤΕΤΑΡΤΗ 21/9	ΠΕΜΠΤΗ 22/9	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 23/9
Πρόγευμα: Δημητριακά καλαμποκιού με γάλα	Πρόγευμα: Φέτα με βούτυρο γαλοπούλα & λαχανικά	Πρόγευμα: Αυγό με ψωμί ή κριτσίνια ολικής & λαχανικά	Πρόγευμα: Weetabix με γάλα, μέλι, μπανάνα & κανέλα	Πρόγευμα: Ρυζόγαλο με μέλι, κανέλα και σταφίδες
Δεκατιανό: Φρούτα	Δεκατιανό: Παστά Φρούτα	Δεκατιανό: Φρούτα	Δεκατιανό: Φρούτα	Δεκατιανό: Φρούτα
Μεσημεριανό: Μπιζέλι με κρέας, πατάτες και λαχανικά	Μεσημεριανό: Σολωμός στο φούρνο με πατάτες & λαχανικά	Μεσημεριανό: Φακές με ρύζι, καρότο, λαχανικά & χυμό	Μεσημεριανό: Πίτσα & σουβλάκι λαχανικών	Μεσημεριανό: Κοτόπουλο στο φούρνο με πατάτες jacket, λαχανικά & γιαούρτι
Απόγευμα: Φρούτα	Απόγευμα: Παστά Φρούτα	Απόγευμα: Φρούτα	Απόγευμα: Φρούτα	Απόγευμα: Ρυζόγαλο