



**Εβδομαδιαίος προγραμματισμός – 29<sup>η</sup>, 30<sup>η</sup>, 31<sup>η</sup> & 32<sup>η</sup> εβδομάδα 23/3/2015 – 17/4/2015**  
**Θέμα: «Πασχαλιά, Πασχαλιά με τα κόκκινα τ' αυγά – 25<sup>η</sup> Μαρτίου – Το βιβλίο στη ζωή μας – 1<sup>η</sup> Απριλίου»**



### Αφορμή – Ερέθισμα

Στην μακρόχρονη ιστορία του Ελληνισμού, υπάρχουν πολλές σημαντικές ημερομηνίες που θυμίζουν την ένδοξη πορεία του έθνους μας ανά τους αιώνες. Κατά τον 20ο αιώνα μία από τις σημαντικότερες ημερομηνίες είναι η **25η Μαρτίου**. Διπλή γιορτή. Γιορτή γεμάτη φως. Δυο λευτεριές σμίγουνε μέσα στην ίδια μέρα, δυο λευτεριές ματόβρεχτες, παιδιά μεγάλου κόπου, η λευτεριά του Έλληνα κι η λευτεριά του ανθρώπου.

Διπλή λευτεριά λοιπόν. Λευτεριά από τη σκλαβιά της αμαρτίας. Λευτεριά από τον τουρκικό ζυγό.

Πρωταγωνιστές ένας αρχάγγελος κι ένας αρχιερέας.

**Ο αρχάγγελος Γαβριήλ** φέρνει το μήνυμα της λύτρωσης: «Χαίρε, κεχαριτωμένη!». Γίνεται η **Μαρία**, η Παναγία, η γέφυρα, η πρώτη συνεργάτρια του Θεού για τη δική μας σωτηρία. Την αξίωσε ο Θεός μητέρα Του να γίνει κι αξίωσε κι εμάς να την έχουμε **Μητέρα**. Επίσης η **1η Απριλίου 1955**. Είναι η ημέρα που ο **Κυπριακός Ελληνισμός** ξεκίνησε τον Αγώνα κατά της **Μ. Βρετανίας**, έναν αγώνα για την **Ελευθερία**.

Επίσης με αφορμή την **Παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου** που είναι στις **2 Απριλίου**, μπορούμε να ασχοληθούμε με το βιβλίο γενικά και με την τεράστια χρησιμότητά του. Το **μαγαζάκι** μας μετατρέπεται σε **βιβλιοπωλείο** και τοποθετούμε **παραμύθια**, **περιοδικά**, **εφημερίδες**, **εγκυκλοπαίδειες**, **κόμικς** και ότι άλλο πιστεύουμε ότι θα **κεντρίσει** το ενδιαφέρον των παιδιών που τα **ξεφυλλίζουν** και τα **περιεργάζονται**.

Παράλληλα με όλα αυτά, το **Πάσχα** πλησιάζει. Τα παιδιά βλέπουν από το περιβάλλον τους ότι **ξεκινά** η νηστεία και οι **ετοιμασίες** για τη μεγάλη αυτή **Χριστιανική γιορτή**. Οι **λαμπάδες** φιγουράρουν σε κάθε **βιτρίνα** μαζί με διάφορα **πάσχαλινα διακοσμητικά**. Έχουμε **αναμνήσεις** – **εμπειρίες** από τον **εορτασμό** του **Πάσχα** **παλαιότερων χρόνων**; Τι **γιορτάζουμε** αυτές τις **ημέρες** και με **ποιόν τρόπο**; **Ποια έθιμα** από τη **λαϊκή** μας **παράδοση** **αναβιώνουν** στο μέρος όπου ζούμε αλλά και σε άλλα μέρη της **Ελλάδας**;

**Ερεθίσματα** και **αφορμές** για αυτά τα **θέματα** **πολλά...** από **αυγά**, **λαμπάδες** **λουλούδια** μέχρι **φαγητά**, **φλαούνες**, **τυριά** κλπ.

**ΔΕΥΤΕΡΑ 23/3/2015**

### Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα **τραπεζάκια** με διάφορα **επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια**, με **παιχνίδια συναρμολόγησης**, με **ruzzle** και με τα διάφορα **κέντρα μάθησης** (τη **μουσική**, το **οικοδομικό υλικό**, τη **φύση**, τον **ηλεκτρονικό υπολογιστή**, το **μπακάλικο**, το **κουκλόσπιτο** κλπ.).

### Γλωσσική Αγωγή

#### Συζήτηση: «Μόνο φιλία και αγάπη!!»

Μέσα από διάφορα **video**, **εικόνες** και **τραγούδια** παρακολουθούμε με τα παιδιά **διάφορες αρνητικές συμπεριφορές** μέσα στην **τάξη**, στο **σχολείο** και **γενικά** στο **περιβάλλον** μας, **απέναντι** από τους **συμμαθητές** μας, τις **δασκάλες** μας και **γενικά** από τα **άτομα** που είναι **γύρω** μας. **Συζητάμε** γι' αυτά, για το τι **έπρεπε** να **κάνουμε**, **ποια** θα **έπρεπε** να είναι η **σωστή συμπεριφορά** κλπ. **Θέτουμε** κάποιους **κανόνες** και, **δημιουργούμε** το **δικό** μας **συμβόλαιο** (**Επανάληψη** από κάποια **πράγματα** του **Σεπτέμβρη** γιατί κάποια **παιδιά** **δεν** τα **τηρούν** **όπως** **πρέπει**), όπου οι **ίδιοι** **αναφέρουν** τις **επιπτώσεις** που θα **έχουν** αν **δεν** **τηρούν** τους **κανόνες** και τα **όσα** **έχουμε** **συμφωνήσει** κλπ. **Αναφερόμαστε** στο **σοβαρό** και **επίκαιρο** **θέμα** των **ημερών**, το **Σχολικό Εκφοβισμό – Bulling**, τις **επιπτώσεις** του, στο τι **μπορούμε** να **κάνουμε** **όλοι** κλπ.

Επίσης αναφερόμαστε στα παιχνίδια που φέρνουμε συνεχώς στο σχολείο και στο ότι δεν πρέπει ξανά να φέρει κανείς γιατί θα φέρνουμε όλοι ότι θέλουμε από το σπίτι μας μια μέρα κάθε τόσο που θα κάνουμε Party, όταν θα γεμίζει το κουτάκι των Pop Corn (επιβράβευση κάθε μέρα αν ήμασταν τέλεια παιδάκια καθ' όλη τη διάρκεια της μέρας σπόροι Pop Corn, που όταν γεμίσει το κουτάκι τους θα έχουμε party)

### «Πρόβα για την παρέλαση της Τετάρτης»

#### Μουσική Αγωγή

Ακούμε και τραγουδάμε κάποια τραγούδια σχετικά με τα θέματα που συζητήσαμε πιο πάνω.

#### Μουσικοκινητικά Παιχνίδια:

Με τα παιδιά παίζουμε διάφορα παιχνίδια με μουσική και κίνηση ώστε να βελτιώσουμε τις σχέσεις φιλίας, αγάπης και συνεργασίας μεταξύ μας, να έρθουμε σε μια πιο στενή σχέση και επαφή με τους συμμαθητές μας κλπ.

#### Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται με επιτραπέζια παιχνίδια και με παιχνίδια συναρμολόγησης, στα τραπέζακια της γραφής και των μαθηματικών, με puzzle και με εκπαιδευτικές δραστηριότητες σχετικές με το θέμα μας. Έπειτα αν επιθυμούν τα παιδιά ξαναλέμε τα τραγούδια που είπαμε πιο πριν.

ΤΡΙΤΗ 24/3/2015

#### Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζακια με διάφορα επιτραπέζια, εκπαιδευτικά παιχνίδια, παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με υλικά εικαστικής έκφρασης, τα παιδιά φτιάχνουν κάτι σχετικό με την αυριανή μέρα.

#### Γλωσσική Αγωγή

#### Συζήτηση: «25<sup>η</sup> Μαρτίου - Πως ζούσαν οι Έλληνες την περίοδο της τουρκοκρατίας – και ο Ευαγγελισμός της Θεοτόκου»

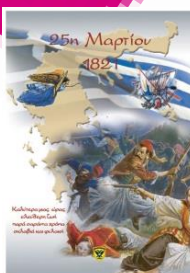
Την ημέρα της 25ης Μαρτίου γιορτάζουμε 2 μεγάλες γιορτές – τον ευαγγελισμό της Θεοτόκου, την αγγελία της ενανθρώπισης του θεού και την εθνική επέτειο, όπου οι Έλληνες γιορτάζουμε την ανάκτηση της ελευθερίας μας, την αναγέννηση του έθνους μας και τη συγκλονιστική απόφαση των προγόνων μας, να ζήσουν ελεύθεροι ή αλλιώς να πεθάνουν κατά το 1821.

Κατά τη συζήτηση θα αναφερθούμε, χωρίς ζοφερά χρώματα στις άσχημες συνθήκες διαβίωσης των Ελλήνων κάτω από τον τουρκικό ζυγό και θα τονίσουμε τη θέληση και τον πόθο τους να διατηρήσουν την ελληνικότητά τους (κρυφό σχολειό) και να ελευθερωθούν. Μέσα από εικόνες, video, τραγούδια και κάποιες αναπαραστάσεις μέσα από κουκλοθέατρο ή απλούς διαλόγους με ρόλους από τα παιδιά θα ζωντανέψουμε μπροστά στα μάτια μας αυτές τις μεγάλες γιορτές!!

Στόχοι:

- Να έχουν μια γεύση της ιστορίας της Ελλάδας και των αγώνων που έγιναν.
- Να αισθανθούν ότι κάθε πατρίδα, σε οποιοδήποτε σημείο της γης είναι σεβαστή και κάθε άνθρωπος που αγωνίζεται για την πατρίδα του είναι άξιος σεβασμού.
- Να γνωρίσουν διάφορους ήρωες του 1821 και να ξέρουν να ονομάσουν κάποιους από αυτούς στο τέλος του μαθήματος.

#### Ποίημα: «25<sup>η</sup> Μαρτίου»



Η πατρίδα μας γιορτάζει  
η σημαία μας γελά  
Χαίρε ο άγγελος φωνάζει  
στη γλυκιά μας Παναγιά.  
Εικοστή Πέμπτη Μαρτίου!  
όμορφη διπλή χαρά  
όλοι χαίρονται και λένε  
Ζήτω! Ζήτω η Λευτεριά!



Με τα παιδιά λέμε το πιο πάνω ποιήμα, το συζητάμε, το σχολιάζουμε και μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες το επεξεργαζόμαστε για καλύτερη κατανόησή του

#### **Κοινωνικές Επιστήμες;**

Αναφερόμαστε στην έννοια, τη σημασία και την αξία της ειρήνης, αν υπάρχει σήμερα και που. Τι κάνουν κάποιες χώρες (πόλεμο) και για ποιους λόγους το κάνουν και ποιες είναι οι συνέπειες του για τους ανθρώπους κλπ.

**Μουσική Αγωγή:** Ακούμε τον εθνικό ύμνο σε προσοχή και έπειτα εξηγούμε και σχολιάζουμε τον τρόπο που τον ακούσαμε και είπαμε, ποιος τον έγραψε, γιατί το λέμε, τι συμβολίζει κλπ.

**Εκμάθηση των τραγουδιών: «Να' τανε το '21» «Ξύπνα καημένε μου Ραγιά»**

#### **Εικαστική Έκφραση**

Με τα παιδιά συνεχίζουμε τις κατασκευές μας που ξεκινήσαμε το πρωί και σχετίζονται με τις δύο γιορτές που θα γιορτάζουμε αύριο και θα είναι κλειστά τα σχολεία μας.

#### **Ψυχές Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με παιχνίδια συναρμολόγησης, με επιτραπέζια παιχνίδια και κάποιες δραστηριότητες που αφορούν το θέμα μας. Επίσης όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπέζια της γραφής και των μαθηματικών και παίζουμε στον κύκλο κάποια ομαδικά παιχνίδια που αφορούν το θέμα μας.

*ΤΕΤΑΡΤΗ 25/3/2015*

Αργία το σχολείο θα είναι κλειστό (25<sup>η</sup> Μαρτίου – Εθνική Επέτειος)

*ΠΕΜΠΤΗ 26/3/2015*

#### **Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με μογιές και άλλα υλικά εικαστικής έκφρασης τα παιδιά ζωγραφίζουν διάφορα αυγά.

#### **Γλωσσική Αγωγή**

**Συζήτηση: «Έρχεται το αγαπημένο Πάσχα και τα Άγια Πάθη - Τι γιορτάζουμε άραγε;»**

Η συζήτηση καθημερινά θα έχει ως κεντρικό θέμα το Πάσχα, με συμπληρωματικές πληροφορίες για την όλη διαδρομή, τις γιορτές (Κυριακή των Βαΐων κλπ.), τα πάθη, τα θαύματα του Χριστού, την προδοσία, τη σταύρωση και την Ανάσταση του Χριστού, αλλά και παρατηρήσεις των παιδιών για τις προετοιμασίες που γίνονται στα σπίτια τους για την μεγάλη γιορτή. Θα γίνουν διηγήσεις, θα δούμε εικόνες και video, καθώς και ιστορίες από τα βιβλία «**Ιστορίες από τη Βίβλο – Η Κιβωτός του Νώε**» & «**Βίβλος – Άκουσε τις ωραιότερες ιστορίες**», για όλα αυτά που γιορτάζουμε το Πάσχα. Έτσι τα παιδιά μέσα από όλα αυτά να γνωρίζουν αυτό το θρησκευτικό γεγονός να αναπτύξουν αισθήματα αγάπης, σεβασμού, αλληλεγγύης, να αισθανθούν την γιορταστική ατμόσφαιρα, να μπουν στο πνεύμα των ημερών και να γνωρίσουν τα έθιμά μας.

#### **Παραμύθι: «Ο Αντρέας ο αυτιάς»**

Αφηγούμαστε στα παιδιά το πιο πάνω παραμύθι και έπειτα μέσα από διάφορες δραστηριότητες και παιχνίδια το επεξεργαζόμαστε για καλύτερη κατανόησή του.

**Κοινωνικές Επιστήμες: «Χαιρετισμοί, Ακάθιστος Ύμνος, Μεγάλη Εβδομάδα και Πάσχα, Πάμε Εκκλησία;»;**

Με τα παιδιά μέσα από τα βιβλία «**Μεγάλη Εβδομάδα και Πάσχα, πάμε εκκλησία;»** & «**Χαιρετισμοί – Ακάθιστος Ύμνος, πάμε εκκλησία;»**, διαβάζουμε, ακούμε, λέμε και μαθαίνουμε κάποιες ακολουθίες – απολυτικά - κοντάκια κλπ. που γίνονται αυτές τις μέρες στην εκκλησία. Συζητάμε για αυτά, για τη σημασία τους για το πότε ψάλλονται και έπειτα γινόμαστε εμείς ψάλτες και ψάλλουμε κάποια από αυτά που ακούσαμε!!

**Μουσικοκινητική: «Ο Λαγός του Πάσχα και τα μουσικά αβγά!!»**

Με τα παιδιά ακούμε, χορεύουμε και παίζουμε το πιο πάνω μουσικοκινητικό κομμάτι!!

**Μουσική Αγωγή: «Stave House»**



Με τα παιδιά ξαναθυμόμαστε τα όσα κάναμε στα προηγούμενα μαθήματα, μέσα από διάφορες δραστηριότητες και παιχνίδια (το σπίτι με τα τέσσερα δωμάτια – πεντάγραμμο και το Δράκο τον Ντάντσαν, το χτίστη που έφτιαξε το σπίτι κλπ.)

**Εκμάθηση των τραγουδιών:** Μαθαίνουμε με τα παιδιά τα τραγούδια «**Η Πασχαλιά**» & «**Πάσχα στο χωριό!**»

### **Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια, παιχνίδια συναρμολόγησης, κάποιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για το θέμα μας και λέμε κάποια τραγούδια που μάθαμε μέχρι τώρα για το θέμα με το οποίο ασχολούμαστε αυτές τις μέρες.

*ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 27/3/2015*

### **Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια, με το ζυμαράκι, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με υλικά εικαστικής έκφρασης, τα παιδιά φτιάχνουν κάτι σχετικό με το θέμα μας.

### **Γλωσσική Αγωγή**

#### **Συζήτηση: «Ήθη και Έθιμα το Πάσχα»**

Με τα παιδιά μέσα από εικόνες και video βλέπουμε, ακούμε και συζητάμε για τα ήθη και τα έθιμα που έχουμε τόσο εμείς όσο και άλλες περιοχές και χώρες το Πάσχα!! Βλέπουμε στον υπολογιστή το Γολγοθά, τα Ιεροσόλυμα, και ότι έχει σχέση με τη ζωή, τα Πάθη και την Ανάσταση του Χριστού. Και έπειτα συζητάμε σχολιάζουμε και μιλάμε για αυτά!!

#### **Παραμύθι: «Μια Πασχαλινή ιστορία»**

Διηγούμαστε στα παιδιά το πιο πάνω παραμύθι και έπειτα το επεξεργαζόμαστε μέσα από διάφορες δραστηριότητες και ερωτήσεις για καλύτερη κατανόησή του.

#### **Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Λαμπάδες, κεριά και το ποσοστό του οξυγόνου στην ατμόσφαιρα!!»**

Με τα παιδιά μέσα από λαμπάδες και κεριά πειραματιζόμαστε και ανακαλύπτουμε τη σχέση που έχει το οξυγόνο με το άναμμα της φλόγας στο κεριό!! Χρειαζόμαστε ένα κεράκι, ένα ποτήρι και έναν αναπτήρα. Ανάβουμε ένα κεριό. Όσο είχε οξυγόνο η φλόγα υπάρχει, όταν όμως το σκεπάσουμε με ένα ποτήρι η φλόγα σβήνει (έλλειψη οξυγόνου). Αυτό συμβαίνει γιατί το κεριό για να καεί χρειάζεται οξυγόνο. Όταν το οξυγόνο μέσα στο κεριό μειωθεί τότε το κεριό σβήνει. Επαναλαμβάνουμε το πείραμα τοποθετώντας το κεριό σ' ένα πιάτο (το κολλάμε με πλαστεσίνη). Μέσα στο πιάτο βάζουμε νερό και το ξανασκεπάζουμε. Όταν σβήσει το κεριό το νερό ανεβαίνει μέσα στο ποτήρι και καλύπτει το χώρο του οξυγόνου που κάηκε. Έτσι με τα παιδιά κάνουμε υποθέσεις και με διάφορους πειραματισμούς με τα πιο πάνω υλικά ανακαλύπτουμε και καταλήγουμε σε συμπεράσματα. (μέγεθος, ποσότητα, οξυγόνο, άναμμα, σβήσιμο, υλικά κλπ.)

**Εκμάθηση του τραγουδιού:** Μαθαίνουμε με τα παιδιά τα τραγούδια «**Το Άγιο Πάσχα**» & «**Την Υπερμάχω**» (Χορωδία Τυπάλδου)

### **Kindermusic με την κ. Άσπα**

#### **Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι**

Ενασχόληση με επιτραπέζια παιχνίδια, puzzle και μια μικρή αναφορά στον κύκλο στα όσα έχουμε κάνει αυτή τη βδομάδα, μια μικρή επανάληψη των σημαντικότερων που έχουμε κάνει, κάνουμε ένα αναστοχασμό και μια μικρή προφορική αξιολόγηση με τα παιδιά για το τι πήγε καλά αυτή τη βδομάδα και τι όχι.

*ΔΕΥΤΕΡΑ 30/3/2015*

### **Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με puzzle και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο

κλπ.) και με υλικά εικαστικής έκφρασης τα παιδιά φτιάχνουν κάτι σχετικό με το θέμα αυτών των ημερών.

### Γλωσσική Αγωγή

**Συζήτηση: «Το βιβλίο και το βιβλιοπωλείο μας» «Που βρίσκονται όλα αυτά τα βιβλία;; Και τι περιλαμβάνουν;;»**



- Παρουσιάζουμε στα παιδιά βιβλία από τη σχολική μας βιβλιοθήκη (παραμύθια, εγκυκλοπαίδειες, βιβλίο με ποιήματα, βιβλίο με χειροτεχνίες, εφημερίδες, κόμικς κλπ.) και σχολιάζουμε τη γραφή, την εικονογράφηση, τη μορφή του κάθε κειμένου.
- Αναφερόμαστε στη δημιουργία ενός βιβλίου. Εντοπίζουμε σε παραμύθια του σχολείου το όνομα του συγγραφέα, του εικονογράφου και του εκδοτικού οίκου. Εξηγούμε το ρόλο του καθενός στη δημιουργία του βιβλίου και τη σειρά των εργασιών.
- Προβληματίζουμε τα παιδιά για το που βρίσκονται όλα αυτά τα βιβλία, και έτσι με τα παιδιά εντοπίζουμε και από το σχολείο μας και από διάφορες εικόνες, τους διάφορους χώρους όπως τα γραφεία, τις βιβλιοθήκες, τα βιβλιοπωλεία κλπ.)
- Δείχνουμε στα παιδιά εικόνες από τη βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας και μιλάμε για τον πλούτο και την ιστορία της.
- Επισκεπτόμαστε στο διαδίκτυο μεγάλες βιβλιοθήκες του κόσμου.
- Εισαγόμαστε στην έννοια της γραφής μέσα από το τι έχουν τα βιβλία, πως μας το μεταδίδουν, τι πρέπει να ξέρουμε να κάνουμε για να καταλαβαίνουμε τι μας λέει ένα βιβλίο (ανάγνωση) κλπ.
- Συζητάμε με τα παιδιά για το γραπτό λόγο και τις διάφορες μορφές του.
- Εντοπίζουμε γραπτό λόγο στο σχολείο μας, πάνω μας, στα ρούχα μας κλπ.
- Μιλάμε για όλα αυτά τα σύμβολα, τα γράμματα, προβληματίζουμε τα παιδιά για το αν όλα τα γραπτά είναι το ίδιο, αν γράφουν όλοι οι άνθρωποι με τον ίδιο τρόπο και έτσι καταλήγουμε στο ότι η κάθε χώρα έχει το δικό της αλφάβητο όπως ξέρουμε και με τη γλώσσα την προφορική.
- Έρχονται τα παιδιά σε επαφή με το ελληνικό αλφάβητο (οπτικο-ακουστικά), όπως κάνουμε και άλλες φορές καθημερινά με τις διαφορές μας δραστηριότητες, ρουτίνες κλπ.
- Τους προβληματίζουμε αν θέλουν να μάθουν να γράφουν και μιλάμε για τα μεγαλύτερα παιδιά που έρχονται από τα άλλα σχολεία και τους βλέπουν για το τι κάνουν κλπ.
- Έτσι τα παιδιά θα κατανοήσουν τη γραφή ως ένα κωδικοποιημένο σύστημα επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων, τη σχέση μεταξύ γραπτού και προφορικού λόγου και να συνειδητοποιήσουν ότι είναι τρόποι μεταφοράς μηνυμάτων.
- Βλέπουμε με τα παιδιά τρόπους επικοινωνίας στα παλιά τα χρόνια και τρόπους γραφής, εντοπίζουμε τις διαφορές τους και βρίσκουμε τους λόγους που οδήγησαν τους ανθρώπους στην ανακάλυψη της γραφής.
- Αναφερόμαστε με τα παιδιά στα απαραίτητα υλικά που χρειάζονται για να γράψουμε, καθώς και να διαβάσουμε – να κάνουμε ανάγνωση (τόσο οι άνθρωποι με ιδιαιτερότητες όσο και οι άνθρωποι χωρίς ιδιαιτερότητες)
- Αναφερόμαστε στο τι γράφει το κάθε βιβλίο, αν έχουν όλα τα βιβλία εικόνες, για το πώς είναι ο τρόπος της γραφής τους, της εικονογράφησης τους, τα είδη των βιβλίων και το πώς τα ξεχωρίζουμε, στη χρήση τους κλπ.
- Το μπακάλικο μας σήμερα θα μετατραπεί σε Βιβλιοπωλείο, όπου εκεί κάθε μέρα τα παιδιά θα γίνονται πωλητές και αγοραστής!!

Στόχος: Να γνωρίσουν, να αγαπήσουν το βιβλίο και να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους

## Το δικό μας βιβλιοπωλείο!!

### Παραμύθι: «Ο Βιβλιοπόντικας»

Έπειτα από την αφήγηση του πιο πάνω παραμυθιού το επεξεργαζόμαστε μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες για καλύτερη κατανόησή του.



### **Κοινωνικές Επιστήμες: «Στα παλιά τα χρόνια..... Μέχρι σήμερα.... και οι άνθρωποι με προβλήματα όρασης»**

Προβληματίζουμε τα παιδιά για το αν υπήρχαν πάντα βιβλία, για το που έγραφαν οι άνθρωποι παλιά και συζητάμε για την εξέλιξη της γραφής και του βιβλίου (οι άνθρωποι των σπηλαιών ζωγράφιζαν και σκάλιζαν σύμβολα στα τοιχώματα των σπηλαιών έπειτα σκάλιζαν πάνω σε πήλινες πλάκες με μυτερά ξύλα και στο τέλος δημιούργησαν το χαρτί και τα πράγματα έγιναν πολύ πιο απλά). Επίσης φτάνουμε στο σήμερα που μέχρι και βιβλία ηλεκτρονικά έχουμε χωρίς να είναι σε έντυπη μορφή. Βλέπουμε διάφορες εικόνες και είδη και συζητάμε!! Επίσης αναφερόμαστε στα όργανα που χρησιμοποιούμε για να διαβάσουμε, προβληματίζομαστε για το αν όλοι οι άνθρωποι βλέπουν και πως διαβάζουν οι άνθρωποι που βλέπουν κλπ. Έτσι συζητάμε με τα παιδιά για τους ανθρώπους που έχουν προβλήματα όρασης. Αναφερόμαστε στο σύστημα Braille κλπ.

#### **Μουσική Αγωγή**

**Εκμάθηση του τραγουδιού:** Με τα παιδιά μαθαίνουμε το τραγούδι «**Το βιβλίο**», «**Το βιβλίο αγαπώ**» & «**Ένα βιβλίο ξεφύλισσα**».

#### **Ψυχές Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται με επιτραπέζια παιχνίδια και με παιχνίδια συναρμολόγησης, στα τραπέζια της γραφής και των μαθηματικών, με puzzle και με εκπαιδευτικές δραστηριότητες σχετικές με το θέμα μας. Έπειτα αν επιθυμούν τα παιδιά ξαναλέμε τα τραγούδια που είπαμε πιο πριν.

ΤΡΙΤΗ 31/3/2015

#### **Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια, εκπαιδευτικά παιχνίδια, παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με υλικά εικαστικής έκφρασης, τα παιδιά φτιάχνουν κάτι σχετικό με το θέμα μας.

# Επίσκεψη στο βιβλιοπωλείο!!

#### **Γλωσσική Αγωγή:**

#### **Συζήτηση: «1<sup>η</sup> Απριλίου»**

Μέσα από εικόνες και video βλέπουμε για τον πόλεμο του 1955 -59 και έπειτα συζητάμε για όλα αυτά.

- Γιατί πιστεύουμε ότι γίνονται οι πόλεμοι;
- Τι προτείνουμε για να μην ξαναγίνουν πόλεμοι στον κόσμο;
- Θα γνωρίσουν τις συνθήκες διαβίωσης των Κυπρίων επί Αγγλοκρατίας.
- Θα ακούσουν αποσπάσματα από ποιήματα ή επιστολές των ηρώων.
- Θα μάθουν σχετικό ποίημα προς τιμή των ηρώων.
- Να αισθανθούν το μεγαλείο της ψυχής και τη γενναιότητα των αγωνιστών της ελευθερίας.
- Να συνδέσουν τις όποιες κατακτήσεις με κατορθώματα ανθρώπων και λαών με τα μεγάλα οράματα, τις θυσίες, την προσπάθεια και τη συνέπεια.
- Αναφερόμαστε στην αυριανή μέρα που εκτός από εθνική επέτειος είναι και αφιερωμένη στα αθώα ψεματάκια που λέμε για αστείο. Μιλάμε για αυτά ότι δεν είναι καλό να κρύβουμε πράγματα, μυστικά από τους γονείς μας, ή ακόμη χειρότερα να λέμε ψέματα κλπ. Εξαιρούμε κάποια καλά μυστικά που δε μας κάνουν να νιώθουμε άσχημα συναισθήματα (π.χ μια έκπληξη που θα κάνουμε, ένα πάρτι, ένα δώρο κλπ.)
- Βλέπουμε το μυστικό της Νίκης (σεξουαλική διαπαιδαγώγηση – συνδέοντας το με τα ψέματα και τα μυστικά από τους γονείς ή τη δασκάλα μας!!)

**Προφορική επικοινωνία:** Στόχος – να ακούσουν το ποίημα «Όταν κάνουμε πόλεμο» και να εκφράσουν τα συναισθήματα τους για την ειρήνη και τον πόλεμο.

«Ένα καλό βιβλίο είναι ένας καλός φίλος»  
Ζακ - Ανρί

«Διαβάζω όπως η βελόνα διαβάζει το ξύλο»  
Alfred Doblin



*Όταν κάνουμε πόλεμο,  
η γη έχει πονόλαιμο,  
πονάει η καρδιά της  
και κλαίει τα παιδιά της  
και όλο κάνουμε πόλεμο  
και άντε με τον πονόλαιμο,  
τον άρρωστο λαιμό της  
από τον πόλεμο της.  
Ενάντια στον πονόλαιμο,  
στον πόνο και στον πόλεμο,  
υπάρχει μια ασπρίνη,  
άνθρωποι πέστε ΕΙΡΗΝΗ!!*



- Γιατί άραγε η γη έχει πονόλαιμο κάθε φορά που γίνεται ένας πόλεμος;
- Ποια είναι τα συναισθήματα που μας δημιουργούνται όταν βλέπουμε σκηνές με πολέμους στην τηλεόραση;
- Πως φαντάζεται ο ποιητής την ειρήνη;
- Με τι την παρομοιάζει;

#### **Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Τα διάφορα, ξεχωριστά βιβλία και οι σελίδες τους»**

Μέσα από διάφορες δραστηριότητες τα παιδιά να εξοικειωθούν με τις έννοιες «μεγάλο – μικρό», «φαρδύ - στενό» και να συγκρίνουμε βιβλία μεταξύ τους, να τα ξεχωρίσουμε σε ομάδες και να βρούμε τρόπους να μετρήσουμε τα συγκεκριμένα μεγέθη. Διαβάζουμε και βλέπουμε με τα παιδιά παραμύθια του Άντερσεν (τα περισσότερα γνωστά μας), και έπειτα συζητάμε για τις σελίδες τους. Μετράμε τις σελίδες του κάθε παραμυθιού με τα παιδιά και καταγράφουμε κάτω το κάθε παραμύθι με τις σελίδες τους. Εντοπίζουμε το μεγαλύτερο, το μικρότερο κλπ.

#### **Μουσική Αγωγή:**

**Εκμάθηση των τραγουδιών:** Με τα παιδιά μαθαίνουμε τα τραγούδια «**Ήταν 1<sup>η</sup> Απριλίου**», «**Των αθανάτων το κρασί**» & «**Πρωταπριλιά**»

#### **Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με παιχνίδια συναρμολόγησης, με επιτραπέζια παιχνίδια και κάποιες δραστηριότητες που αφορούν το θέμα μας. Επίσης όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπέζια της γραφής και των μαθηματικών και παίζουμε στον κύκλο κάποια ομαδικά παιχνίδια που αφορούν το θέμα μας.

**ΤΕΤΑΡΤΗ 1/4/2015**

Αργία το σχολείο θα είναι κλειστό (1<sup>η</sup> Απριλίου – Εθνική Επέτειος)

**ΠΕΜΠΤΗ 2/4/2015**

#### **Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με υλικά εικαστικής έκφραση τα παιδιά φτιάχνουν κάτι σχετικό με το θέμα μας!!

#### **Γλωσσική Αγωγή**

##### **Συζήτηση: «Παγκόσμια μέρα βιβλίου»**

Αναφερόμαστε στην σημερινή μέρα που γιορτάζει το βιβλίο, που είναι η παγκόσμια μέρα βιβλίου (ημέρα που γεννήθηκε ο σπουδαίος παραμυθός Δανός Χανς Κρίστιαν Άντερσεν – αναφέρουμε κάποια από τα παραμύθια του – Ο Μολυβένιος στρατιώτης, Το ασχημόπαπο, Η Τοσοδούλα, Η Σταχτοπούτα, Η μικρή Σειρήνα κλπ.)

##### **«Παίζοντας και ομοικαταληκτώντας με τη λαμπάδα - άδα»**

Με τα παιδιά βρίσκουμε άλλες λέξεις που τελειώνουν σε -άδα (πορτοκαλάδα, λεμονάδα, μακαρονάδα, βαρκάδα, φασολάδα κλπ.)

##### **«Η Αλφαβήτα του Πάσχα»**

Με τα παιδιά (αν και δεν κάναμε εντατικά το κάθε γράμμα του αλφαβήτου) θα γράφουμε τα γράμματα του αλφαβήτου στο διαδραστικό πίνακα και θα λέμε τη φωνούλα του κάθε γράμματος ώστε να βρίσκουμε σε κάθε γράμμα όσες λέξεις ξέρουμε σχετικές με το Πάσχα (π.χ. Α: Ανάσταση, Β: Βαΐων, Δ: Δείπνος, Ε: Ευχές κλπ.)

#### **Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Λαμπάδες και κεριά – Τήξη – Πήξη»**

Με τα παιδιά ταξινομούμε διάφορες λαμπάδες και κεριά σε διάφορα μεγέθη και ιδιότητες (ψηλό, χαμηλό, λεπτό, χοντρό κλπ.) και έπειτα μέσα από διάφορες ερωτήσεις προβληματίζουμε τα παιδιά για το τι γίνεται όταν τα ανάψουμε, τι παθαίνει το κεριό, έπειτα αν το σβήσουμε τι γίνεται, και έτσι λιώνουμε κεριό σε κάποιο δοχείο και ασχολούμαστε έτσι με την τήξη και την πήξη όπως είχαμε ξανά ασχοληθεί με τον πάγο σε προηγούμενα μαθήματα, αλλά τώρα θα δουν αυτές τις ιδιότητες και σε κάποιο άλλο υλικό – το κεριό.

#### **Φυσική Αγωγή: «Ρίψη – Υποδοχή και κλότσημα σακουλάκι»**

Μέσα από διάφορες δραστηριότητες και παιχνίδια συνεχίζουμε τις δεξιότητες ρίψης, υποδοχής και κλοτσήματος, αλλά τώρα όχι με την μπάλα αλλά με το σακουλάκι τόσο ατομικά τα παιδιά όσο και σε ζευγάρια ή σε μεγαλύτερες ομάδες. Κατά το τέλος των δραστηριοτήτων συγκρίνουμε και εντοπίζουμε ομοιότητες και διαφορές με τις αντίστοιχες δραστηριότητες σε προηγούμενα μαθήματα αλλά όταν ήταν με την μπάλα και όχι με το σακουλάκι.

#### **«Το κυνήγι του κρυμμένου πασχαλινού αβγού»**

Με τα παιδιά παίζουμε το γνωστό παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού που όμως τώρα θα είναι κρυμμένο ένα πασχαλινό αβγό

#### **Μουσική Αγωγή**

**Εντοπισμός τραγουδιών:** Με τα παιδιά σκεφτόμαστε και λέμε τραγούδια που ξέρουμε που μπορεί να έχουν μέσα τη λέξη βιβλίο ή άλλες λέξεις σχετικές με το βιβλίο. Τα τραγουδάμε, τα ενορχηστρώνουμε, εντοπίζουμε τις λέξεις που έχουν σχέση με το βιβλίο κλπ.

**Εκμάθηση των τραγουδιών:** Με τα παιδιά μαθαίνουμε τα τραγούδια «Ο τυφλός στο Γολγοθά» & «Η Λαμπρή»

#### **Μουσικοκινητική: «Η γιαγιά η Μαριγώ με το κόκκινο αβγό»**

#### **Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια, παιχνίδια συναρμολόγησης, κάποιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για το θέμα μας και λέμε κάποια τραγούδια που μάθαμε μέχρι τώρα για το θέμα με το οποίο ασχολούμαστε αυτή τη βδομάδα

#### **ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 3/4/2015**

#### **Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια, με το ζυμαράκι, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικό, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με υλικά εικαστικής έκφρασης, τα παιδιά φτιάχνουν κάτι σχετικό με το θέμα μας.

## **Εκκλησιασμός και Θεία Κοινωνία**

#### **Γλωσσική Αγωγή**

#### **Συζήτηση: «Η Μεγάλη Βδομάδα!!»**

Με τα παιδιά βλέπουμε κάποια video, εικόνες άλλα σχετικά με το θέμα μας και έπειτα συζητάμε και αναφερόμαστε σε κάποιες πληροφορίες για τα έθιμα της Μεγάλης Εβδομάδας

- ❖ Τη Μ. Δευτέρα ξεκινά αυστηρή νηστεία.
- ❖ Τη Μ. Τρίτη φτιάχνουν οι νοικοκυρές τα κουλουράκια, τις φλαούνες κλπ.
- ❖ Τη Μ. Τετάρτη γίνεται το πλύσιμο και το καθάρισμα του σπιτιού, ενώ το απόγευμα γίνεται στην εκκλησία το ευχέλαιο.
- ❖ Τη Μ. Πέμπτη οι νοικοκυρές βάζουν τα αυγά τους κόκκινα.
- ❖ Τη Μ. Παρασκευή το πρωί οι χριστιανοί πηγαίνουν στις εκκλησίες και παρακολουθούν την τελετή της αποκαθήλωσης. Ο στολισμός και η περιφορά του Επιταφίου είναι το



κυριότερο έθιμο της Μ. Παρασκευής. Ο στολισμός γίνεται με ανοιζιάτικα λουλούδια. Το βράδυ ψέλνουν το «Ω, γλυκό μου έαρ», καθώς το πένθος κορυφώνεται.

- ❖ Το Μ. Σάββατο οι πιστοί αρχίζουν να προετοιμάζονται για το χαρμόσυνο μήνυμα της Ανάστασης. Όσοι θα πάνε το πρωί στην εκκλησία θα το ακούσουν νωρίς νωρίς το «Χριστός Ανέστη», αλλά κυρίως το ακούμε το βράδυ της ίδιας μέρας, όπου οι ιερείς μαζί με τους πιστούς όλοι μαζί το ψάλλουν. Ένα από τα βασικότερα τελετουργικά στοιχεία της Ανάστασης είναι το αναστάσιμο φως, με κορυφαία στιγμή την πρόσκληση του ιερέα: «Δεύτε λάβετε φως». Τότε οι πιστοί παίρνουν το αναστάσιμο φως και το μεταφέρουν στα σπίτια τους. Στη συνέχεια κάθε οικογένεια τσουγκρίζει τα κόκκινα αυγά και τρώει την παραδοσιακή μαγειρίτσα. Το άτομο του οποίου το αυγό θα αντέξει περισσότερο χωρίς να ραγίσει θεωρείται ως το τυχερό. Κατά τη διάρκεια του τσουγκρίσματος συνηθίζεται να λέει ο ένας «Χριστός Ανέστη» και ο άλλος «Αληθώς Ανέστη».
- ❖ Την ΚΥΡΙΑΚΗ ΤΟΥ ΠΑΣΧΑ ψήνουν το αρνί στη σούβλα και διασκεδάζουν την Ανάσταση του Χριστού.

**Λαϊκή Ρύση :** «Μεγάλη Βδομάδα – όπος μας το έλεγε η γιαγιά.....»

(Σύμφωνα με τη λαϊκή ρύση και όπως οι αγαπημένες μας γιαγιάδες, μας το έλεγαν)

**Δευτέρα** - μεγάλη μαχαίρα

**Τρίτη** - μεγάλη λύπη

**Τετάρτη** - ο Χριστός εταράχτει

**Πέμπτη** - ο Χριστός επεδεύτει

**Παρασκευή** - Κλάματα και οδυρμοί (ή κλάματα και σκοτωμοί στην πόλη Ιερουσαλήμ)

**Σάββατο** – Μεγάλο Σάββατο (ή ο Χριστός στο θάνατο)

**Κυριακή** – Μεγάλη γιορτή (ή μεγάλη λαμπρή ή μπάμ, μπούμ εδώ κι εκεί)

Έτσι με τα παιδιά λέμε την πιο πάνω λαϊκή ρύση για τη Μεγάλη βδομάδα, τη σχολιάζουμε και εξηγούμε τι λέει για την κάθε μέρα και γιατί το λέει. Τι είχε γίνει την κάθε μέρα τι θα παρακολουθήσουμε ταυτόχρονα στην εκκλησία όταν πάμε την κάθε μέρα και έπειτα προσπαθούμε να τη μάθουμε.

**«Το Πάσχα και οι 5 αισθήσεις**

Εντοπίζουμε με τα παιδιά πράγματα που έχουν σχέση και με το Πάσχα και με τις 5 μας αισθήσεις!

Π.χ Το Πάσχα ακούμε: ύμνους στην εκκλησία, το τσουγκρίσμα των αυγών... Το Πάσχα γευόμαστε: τσουρέκια, μαγειρίτσα... Το Πάσχα νιώθουμε την αφή: μιας λαμπάδας, ενός αυγού... κλπ.

**Kindermusic με την κ. Άσπα**

**Ύσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι**

Ενασχόληση με επιτραπέζια παιχνίδια, puzzle και μια μικρή αναφορά στον κύκλο στα όσα έχουμε κάνει αυτή τη βδομάδα, μια μικρή επανάληψη των σημαντικότερων που έχουμε κάνει, κάνουμε ένα αναστοχασμό και μια μικρή προφορική αξιολόγηση με τα παιδιά για το τι πήγε καλά αυτή τη βδομάδα και τι όχι.

ΔΕΥΤΕΡΑ 6/4/2015

**Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με puzzle και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικό, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με υλικά εικαστικής έκφρασης τα παιδιά φτιάχνουν κάτι σχετικό με το θέμα μας.

**Γλωσσική Αγωγή**

**Κουκλοθέατρο: «Το πασχαλινό αυγό»**

Ακούμε με τα παιδιά το πιο πάνω κουκλοθέατρο και έπειτα μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες το επεξεργαζόμαστε για καλύτερη κατανόησή του!!

**Κοινωνικές Επιστήμες: «Χαιρετισμοί, Ακάθιστος Ύμνος, Μεγάλη Εβδομάδα και Πάσχα, Πάμε Εκκλησία;;»**

Με τα παιδιά μέσα από τα βιβλία «Μεγάλη Εβδομάδα και Πάσχα, πάμε εκκλησία;» & «Χαιρετισμοί – Ακάθιστος Ύμνος, πάμε εκκλησία;», διαβάζουμε, ακούμε, λέμε και μαθαίνουμε κάποιες ακολουθίες – απολυτίκια - κοντάκια κλπ. που γίνονται αυτές τις μέρες στην εκκλησία. Συζητάμε για αυτά, για τη σημασία τους για το πότε ψάλλονται και έπειτα γινόμαστε εμείς ψάλτες και ψάλλουμε κάποια από αυτά που ακούσαμε!!

#### **Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες «Οι 7 μέρες και ο αριθμός 7»**

Με αφορμή τις 7 μέρες τα Μεγάλης Βδομάδας σήμερα θα ασχοληθούμε με τον αριθμό 7 με ταυτόχρονη επανάληψη των προηγούμενων αριθμών που μάθαμε μέχρι το 6 τις προηγούμενες μέρες. Μέσα από εικόνες, αντικείμενα, από το τραγούδι του 7, από διάφορες δραστηριότητες κλπ. επεξεργαζόμαστε και γνωρίζουμε τον καινούριο μας αριθμό.

#### **Μουσική Αγωγή: «Εκκλησιαστικοί Ύμνοι» & «Το τραγούδι του Λάζαρου – Τα Κάλαντα του Λάζαρου»**

Μαζί με τα παιδιά ακούμε εκκλησιαστικούς ύμνους που ακούμε όλες αυτές τις μέρες στην εκκλησία. Τους σχολιάζουμε, αναφέρουμε τα χαρακτηριστικά τους και τις διαφορές τους από τα προηγούμενα τραγούδια που μαθαίναμε μέχρι τώρα, αναφέρουμε το πότε τους ακούμε στην εκκλησία, σε ποιόν αναφέρονται και τι λένε, και προσπαθούμε να μάθουμε κάτι απλό που μας έχει αρέσει από αυτά. Με τα παιδιά βλέπουμε εικόνες και συζητάμε για το θαύμα που έκανε ο Χριστός στο Λάζαρο και έπειτα ακούμε και μαθαίνουμε το τραγούδι του Λάζαρου, καθώς και διάφορες άλλες εκδοχές του τραγουδιού από διάφορες περιοχές.

Αναφερόμαστε στο έθιμο που γίνεται το μεγάλο Σάββατο για το Λάζαρο, ακούμε τα κάλαντα του Λάζαρου κλπ.

#### **«Ο Λάζαρος»**

Ήρθε ο Λάζαρος, ήρθαν τα Βάγια  
Ήρθε η Κυριακή που τρών' τα ψάρια.  
Σήκω, Λάζαρε, και μην κοιμάσαι,  
Ήρθε η μάνα σου από την πόλη,  
Σου 'φερε χαρτί και κομπολόι.  
Γράψε, Θόδωρε, γράψε, Δημήτρη,  
Γράψε λεμονιά και κυπαρίσσι.  
Οι κοτούλες σας αυγά γεννούνε,  
Οι φωλίτσες σας δεν τα χωρούνε,  
Δώστε μας και μας να τα χαρούμε.  
Και του χρόνου!

**Με τα παιδιά έπειτα από το τραγούδι του Λάζαρου, γινόμαστε μικροί μάγεις και φτιάχνουμε τα Λαζαράκια.**

**Εκμάθηση των τραγουδιών:** Με τα παιδιά επαναλαμβάνουμε τα τραγούδια ή κάποιους ύμνους που κάναμε και μάθαμε τις προηγούμενες μέρες, «**Η Πασχαλιά**», «**Πάσχα στο χωριό!**», «**Το Άγιο Πάσχα**», «**Το φιλί της Ανάστασης**», «**Ο τυφλός στο Γολγοθά**» & «**Η Λαμπρή**»

#### **Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται με επιτραπέζια παιχνίδια και με παιχνίδια συναρμολόγησης, στα τραπέζακια της γραφής και των μαθηματικών, με puzzle και με εκπαιδευτικές δραστηριότητες σχετικές με το θέμα μας. Έπειτα αν επιθυμούν τα παιδιά ξαναλέμε τα τραγούδια που είπαμε πιο πριν.

*ΤΡΙΤΗ 7/4/2015*

#### **Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζακια με διάφορα επιτραπέζια, εκπαιδευτικά παιχνίδια, παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με υλικά εικαστικής έκφρασης, τα παιδιά φτιάχνουν κάτι σχετικό με το θέμα μας.

#### **Γλωσσική Αγωγή**

#### **Συζήτηση: «Τα λουλούδια του Πάσχα»**

Σύμφωνα με την παράδοση τη μέρα που σταυρώθηκε ο Χριστός φύτεψαν πάνω στη γη τα

λευκά κρινάκια του αγρού, οι παπαρούνες και η πασχαλιά.

Αφηγούμαστε τις σχετικές παραδόσεις

**Κρινάκια του αγρού:** Ο Χριστός ανέβαινε στον Γολγοθά, κουβαλώντας το σταυρό του. Ακολούθησε πολύς κόσμος. Άλλοι γελούσαν και τον χλεύαζαν και άλλοι έκλαιγαν. Μέσα στο πλήθος βρισκόταν και η Παναγία. Σε μια στιγμή ο Ιησούς γονάτισε, γιατί ο σταυρός ήταν βαρύς. Πλάι του γονάτισε η μητέρα του και έκλαιγε. Τα δάκρυα της έσταξαν στο έδαφος και όπου έπεφταν φύτρωναν μικρά λευκά λουλούδια, τα οποία είχαν σχήμα αστεριού. Από τότε φυτρώνουν κάθε άνοιξη, τη Μεγάλη Εβδομάδα και ονομάζονται «δάκρυα της Παναγίας».

**Παπαρούνες:** Καθώς ο Χριστός ανέβαινε το Γολγοθά, το αγκάθινο στεφάνι πλήγωνε το μέτωπο του. Το αίμα έσταζε πάνω στη γη. Κάθε σταγόνα γινόταν ένα κατακόκκινο λουλούδι. Έτσι ο δρόμος γέμισε με κόκκινα άνθη, τις παπαρούνες.

**Πασχαλιά:** Πριν από τη σταύρωση του Χριστού υπήρχε ένα δέντρο που δεν έβγαζε ποτέ λουλούδια. Γι' αυτό την ονόμαζαν ανάνθιστη. Όμως τη μέρα που σταυρώθηκε ο Χριστός όλα άλλαξαν. Η Παναγία, κλαίγοντας για το χαμό του γιου της, πήγε και ακούμπησε στον κορμό της ανάνθιστης. Το δέντρο καταλαβαίνοντας το σπαραγμό της Παναγίας, έριξε τα φύλλα του στο έδαφος και έφτιαξε ένα μαλακό στρώμα για να ξεκουραστεί. Η Παναγία συγκινημένη το ευλόγησε και αμέσως έβγαλε μοβ λουλούδια. Από τότε ανθίζει κάθε Πάσχα και οι άνθρωποι την ονόμασαν πασχαλιά. Μάλιστα με τα λουλούδια της στολίζονται οι Επιτάφιοι.

**Παραμύθι: «Αμα βάψεις το λαγό κόκκινο σαν το αβγό»**

Έπειτα από την αφήγηση του παραμυθιού μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες επεξεργαζόμαστε το παραμύθι για καλύτερη κατανόησή του.

**Οι Μικροί μάγισσες φτιάχνουν φλαούνες:** Και έπειτα θα ασχοληθούμε περισσότερο με το έθιμο των φλαούνων, για τα υλικά που χρειάζονται να γίνουν κλπ. και στη συνέχεια θα γίνουμε μικροί μάγισσες και θα φτιάξουμε εμείς φλαούνες στην τάξη μας.

**Φυσική Αγωγή: «Πασχαλινά Παιχνίδια»**

Μέσα από διάφορα Πασχαλινά Παιχνίδια (π.χ. Σχοινί, αυγοδρομίες, σακουλοδρομίες, μαντίλι κλπ.) αναπτύσσουμε τις κινητικές μας δεξιότητες, την ομαδικότητα και τη συνεργασία.

**Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με παιχνίδια συναρμολόγησης, με επιτραπέζια παιχνίδια και κάποιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αφορούν το θέμα μας. Επίσης όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπέζια της γραφής και των μαθηματικών και παίζουμε στον κύκλο κάποια ομαδικά παιχνίδια που αφορούν το θέμα μας.

*ΤΕΤΑΡΤΗ 8/4/2015*

**Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι και Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με το ζυμαράκι και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με υλικά εικαστικής έκφρασης τα παιδιά φτιάχνουν κάτι σχετικό με το θέμα μας.

**Γλωσσική Αγωγή**

**Συζήτηση : «Η Σταύρωση του Κυρίου, το βάνιμο των αβγών και ο συμβολισμός τους».**

Πάσχα δίχως κόκκινα αβγά δεν γίνεται! Το χρώμα πρέπει να 'ναι Κόκκινο, όπως το αίμα του Χριστού, λένε οι γιαγιάδες μας.

Από πού και πώς ξεκίνησε αυτή η ιεροτελεστία όμως; Το αβγό είναι από τη φύση του τέλεια «συσκευασμένο». Κατά τη διάρκεια της ιστορίας, του έχουν αποδοθεί διάφορες ιδιότητες, πέρα από αυτή της υψηλής διατροφικής του αξίας. Έτσι έχει παρουσιαστεί ως μυστηριώδες, μαγικό, θεραπευτικό αλλά και ως οιωνός. Το αβγό αποτελεί το παγκόσμιο σύμβολο των Πασχαλινών εορτασμών σε ολόκληρο τον κόσμο. Γι' αυτό τις ημέρες του Πάσχα βάφεται, στολίζεται και διακοσμείται, προκειμένου να καταδείξει τον ξεχωριστό συμβολισμό του. Τα Πασχαλινά κόκκινα αβγά, τα οποία συμβολίζουν το αίμα του Ιησού Χριστού που έσταξε όταν τον λόγγισε ο Ρωμαίος στρατιώτης, (όταν βρισκόταν στον σταυρό). Σύμφωνα όμως με τον Κοραή τα κόκκινα αβγά συμβολίζουν το αίμα των προβάτων με το οποίο οι Ιουδαίοι έβαψαν τις οικίες τους, για να αποφύγουν την "υπό εξολοθρευτικού Αγγελου φθοράν".

Είναι παγκόσμια σχεδόν η χρήση του στον χριστιανικό κόσμο, αυτές τις μέρες. Οι ερμηνείες που δίνονται για την προτίμησή του, και μάλιστα σε χρώμα κόκκινο, είναι πολλές.

Υποστηρίζουν ότι το αβγό συμβολίζει την ανανέωση της ζωής και την ευηγρία. Για το χρώμα του λέγεται ότι θυμίζει το αίμα του Χριστού. Αλλά είναι γνωστή και η λαϊκή παράδοση που λέει: "...όταν είπαν ότι αναστήθηκε ο Χριστός, κανείς δε το πίστευε. Μια γυναίκα μάλιστα που κρατούσε ένα καλάθι με αβγά, φώναξε: - Μπορεί από άσπρα να γίνουν κόκκινα αυτά τα αβγά; Και πράγματι έγιναν! "

Μία από τις πιο πένθιμες ημέρες της Μεγάλης Εβδομάδας, τη Μεγάλη Πέμπτη, σε όλα τα νοικοκυριά βάφονται τα κόκκινα αβγά.

#### **Παραμύθι: «Το αβγό που μισούσε το κόκκινο χρώμα»**

Έπειτα από την αφήγηση του παραμυθιού μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες επεξεργαζόμαστε το παραμύθι για καλύτερη κατανόησή του.

**Βάψιμο αυγών:** Με τα παιδιά θα βάψουμε αβγά με διάφορους τρόπους (φυσικούς και μη)

#### **Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Τα αβγά, εμείς και τα χρώματά τους» & «Μοτίβα, ομαδοποιήσεις και σειροθετήσεις»**

Με τα παιδιά θα μετρήσουμε πόσοι ήμαστε, πόσα αβγά θα χρειαστούμε αν όλοι πάρουμε από ένα, αν τα κορίτσια πάρουν από 2 και τα αγόρια από 1 κλπ. με τη βοήθεια των αυγών θα μετρήσουμε, θα κάνουμε κάποιες μαθηματικές πράξεις με εμάς, τα χρώματά τους κλπ.

Με διάφορα αβγά από διάφορα χρώματα, μεγέθη κλπ. μαζί με τα παιδιά φτιάχνουμε μοτίβα, τα ομαδοποιούμε σε διάφορες ομάδες, τα σειροθετούμε κλπ. επίσης μέσα από τις ομαδοποιήσεις μας επαναφέρουμε στις μνήμες μας διάφορες έννοιες με τις οποίες έχουμε ασχοληθεί σε προηγούμενα μαθήματα όπως τα πολλά - λίγα, τόσα - όσα κλπ.)

#### **Μουσική Αγωγή: «Εκκλησιαστικοί Ύμνοι»**

Μαζί με τα παιδιά ακούμε εκκλησιαστικούς ύμνους που ακούμε όλες αυτές τις μέρες στην εκκλησία. Τους σχολιάζουμε, αναφέρουμε τα χαρακτηριστικά τους και τις διαφορές τους από τα προηγούμενα τραγούδια που μαθαίναμε μέχρι τώρα, αναφέρουμε το πότε τους ακούμε στην εκκλησία, σε ποιόν αναφέρονται και τι λένε, και προσπαθούμε να μάθουμε κάτι απλό που μας έχει αρέσει από αυτά (π.χ. Ιδού ο Νυμφίος έρχεται, Αι γενεαί πάσαι, Ω Γλυκύ μου έαρ....., κλπ.)

#### **Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι**

Τα παιδιά φτιάχνουν κάποια puzzle, απασχολούνται με παιχνίδια συναρμολόγησης, εκπαιδευτικά παιχνίδια, πίνακες διπλής εισδοχής που αφορούν το θέμα μας και όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπέζια γραφής και μαθηματικών.

#### **ΠΕΜΠΤΗ 9/4/2015**

Αργία το σχολείο θα είναι κλειστό (Μεγάλη Πέμπτη)

#### **ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 10/4/2015**

Αργία το σχολείο θα είναι κλειστό (Μεγάλη Παρασκευή)

#### **ΔΕΥΤΕΡΑ 13/4/2015**

Αργία το σχολείο θα είναι κλειστό (Δευτέρα του Πάσχα)

#### **ΤΡΙΤΗ 14/4/2015**

Αργία το σχολείο θα είναι κλειστό (Δευτέρα του Πάσχα)

#### **ΤΕΤΑΡΤΗ 15/4/2015**

#### **Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι και Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπέζια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με το ζυμαράκι και με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικό, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με χρώματα τα παιδιά ζωγραφίζουν κάτι σχετικό με το θέμα αυτών των ημερών.

#### **Γλωσσική Αγωγή**

#### **Συζήτηση: «Το Πάσχα που μας πέρασε»**

Με τα παιδιά συζητάμε για το Πάσχα που πέρασε τι κάναμε, που πήγαμε, πως περάσαμε και γενικά εξιστορούμε όλες μας τις εμπειρίες που είχαμε αυτές τις μέρες.

**Ας Τσουγκρίσουμε τα αβγά που βάψαμε πριν λίγες μέρες!!**

**Παραμύθι: «Πρωταθλητής στο τσούγκρισμα πασχαλινών αυγών »**

Έπειτα από την αφήγηση του παραμυθιού, που είναι κυρίως για ψυχαγωγία των παιδιών, μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες το επεξεργαζόμαστε για καλύτερη κατανόησή του.

**Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Ο αριθμός 7»**

Με τα παιδιά μέσα από διάφορες δραστηριότητες, τραγούδια και υλικά θυμόμαστε τους αριθμούς που μάθαμε μέχρι τώρα, τους γράφουμε στον αέρα, τους φτιάχνουμε με το ζυμαράκι, τους γράφουμε στην πλάτη του διπλανού μας, τους αντιστοιχούμε με τόσα αντικείμενα κλπ. Έπειτα ασχολούμαστε λίγο περισσότερο με τον αριθμό 7 για να τον εμπεδώσουμε καλύτερα.

**Μουσική Αγωγή: «Stave House»**

Με τα παιδιά ξαναθυμόμαστε τα όσα κάναμε στα προηγούμενα μαθήματα, μέσα από διάφορες δραστηριότητες και παιχνίδια (το σπίτι με τα τέσσερα δωμάτια – πεντάγραμμα και το Δράκο τον Ντάντσαν, το χτίστη που έφτιαξε το σπίτι κλπ.)

**Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι**

Τα παιδιά φτιάχνουν κάποια puzzle, απασχολούνται με παιχνίδια συναρμολόγησης, εκπαιδευτικά παιχνίδια, πίνακες διπλής εισδοχής που αφορούν το θέμα μας και όσοι επιθυμούν απασχολούνται στα τραπεζάκια γραφής και μαθηματικών

ΠΕΜΠΤΗ 16/4/2015

**Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπεζάκια με διάφορα επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια, με παιχνίδια συναρμολόγησης, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) με χρώματα ζωγραφίζουν κάτι σχετικό με το θέμα το οποίο ασχολούμαστε αυτή τη βδομάδα και με τα τόφλια των χθεσινών αυγών κάνουμε με τα παιδιά κολλητική

**Γλωσσική Αγωγή**

**Κουκλοθέατρο: «Τα λαγουδάκια του Πάσχα»**

Με τα παιδιά θα παρακολουθήσουμε το πιο πάνω κουκλοθέατρο της Κάλιας Χαραλάμπους και έπειτα το συζητάμε κάνουμε ερωτήσεις γι' αυτό και έχουμε μια τέλεια μέρα με μπόλικη διασκέδαση!!

**Φυσική Αγωγή: «Τα παιχνίδια που έπαιζαν τα παιδιά»**

Με τα παιδιά συζητάμε για τις εκδηλώσεις που είχαν στα χωριά τους, που πήγαν τι είδαν και να μας πουν παιχνίδια που έπαιζαν (αφού αυτές τις μέρες σχεδόν σε όλα τα χωριά διοργανώνουν κάποιες εκδηλώσεις με παραδοσιακά παιχνίδια και όχι μόνο. Έτσι ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν και να μας δείξουν τα παιχνίδια που έπαιζαν και τους έκαναν εντύπωση, να μας τα εξηγήσουν και να τα παίξουμε και μαζί στην αυλή του σχολείου μας.

**Μουσική Αγωγή: «Ο Ρυθμός, ο Παλμός και η Ενορχήστρωση των τραγουδιών»**

Με τα παιδιά λέμε διάφορα τραγούδια, κτυπάμε τον παλμό τους, το ρυθμό τους, τα ενορχηστρώνουμε και γενικά ασχολούμαστε με κάποιες έννοιες που τις διδαχθήκαμε σε πιο παλιά μαθήματα ώστε να τις θυμηθούμε και να τις ξαναφέρουμε στο μυαλό μας.

**Ήσυχες Δραστηριότητες – Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπεζάκια με παιχνίδια συναρμολόγησης, με επιτραπέζια παιχνίδια και κάποιες δραστηριότητες που αφορούν το θέμα μας. Επίσης παίζουμε κάποια παιχνίδια στον κύκλο που μάθαμε μέχρι τώρα.

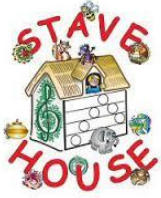
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 17/4/2015

**Ελεύθερες Δραστηριότητες – Παιχνίδι / Δομημένο Παιχνίδι**

Τα παιδιά απασχολούνται στα τραπεζάκια με διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια, με το ζυμαράκι, με τα διάφορα κέντρα μάθησης (τη μουσική, το οικοδομικό υλικό, τη φύση, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, το μπακάλικο, το κουκλόσπιτο κλπ.) και με υλικά εικαστικής έκφρασης, τα παιδιά φτιάχνουν κάτι σχετικό με το θέμα μας.

**Γλωσσική Αγωγή**

**Συζήτηση: «Τέλος οι δικακοπέδες!!»**



Με τα παιδιά συζητάμε για αυτές τις 15 μέρες που είχαμε και κάποιες διακοπές, και ένα πρόγραμμα σχετικά πιο χαλαρό από τις υπόλοιπες μέρες, αφού μαζί μας είχαμε και τα μεγαλύτερα παιδιά από τα άλλα σχολεία, για τα συναισθήματά μας, για το πώς νιώθουμε για την επιστροφή μας στη ρουτίνα, στο σχολείο κλπ.

**Παραμύθι: «Τα μικρά μας αδέρφια»**

Αφηγούμαστε στα παιδιά το πιο πάνω παραμύθι και έπειτα μέσα από διάφορες ερωτήσεις και δραστηριότητες το επεξεργαζόμαστε για καλύτερη κατανόησή του.

**Μαθηματικά / Φυσικές Επιστήμες: «Σε μια σειρά τα γεγονότα!!»**

Με τα παιδιά συζητάμε και αναφερόμαστε στα γεγονότα που έχουν γίνει κατά την περίοδο του Πάσχα, όπως τα ζήσαμε και στην εκκλησία, στην οικογένεια μας και γενικά μέσα από τις ιστορίες που ακούσαμε και είδαμε. Μέσα από διάφορες εικόνες τα βάζουμε στη σειρά και αναφέρουμε τι δηλώνει η κάθε εικόνα. Ποιο γεγονός – περιστατικό και σχολιάζουμε το καθένα ξεχωριστά.

**Μουσική Αγωγή: «Όλα αυτά τα μουσικά ακούσματα που ακούσαμε το Πάσχα»**

**Επανάληψη των τραγουδιών και των εκκλησιαστικών ύμνων που κάναμε τις προηγούμενες μέρες:** Με τα παιδιά επαναλαμβάνουμε κάποια τραγούδια και διάφορα μουσικά ακούσματα που έχουμε ξανακάνει τις προηγούμενες μέρες σχετικά με το Πάσχα.

**Ήσυχες Δραστηριότητες – Ελεύθερο Παιχνίδι**

Ενασχόληση με επιτραπέζια παιχνίδια, puzzle και μια μικρή αναφορά στον κύκλο στα όσα έχουμε κάνει αυτή τη βδομάδα, μια μικρή επανάληψη των σημαντικότερων που έχουμε κάνει, κάνουμε ένα αναστοχασμό και μια μικρή προφορική αξιολόγηση με τα παιδιά για το τι πήγε καλά αυτή τη βδομάδα και τι όχι.

**Ανακοινώσεις**

1. Στις **25 Μαρτίου και 1<sup>η</sup> Απριλίου** το σχολείο μας θα είναι κλειστό!!
2. Στις **25 Μαρτίου** (εθνική επέτειος 1821), το σχολείο μας θα λάβει μέρος στην **καθιερωμένη παρέλαση** που γίνεται στο Δήμο μας. Γι' αυτό το λόγο θα σας δοθούν στολές από το σχολείο, τις οποίες παρακαλούμε να προσέχετε πάρα πολύ και να τις επιστρέψετε όπως τις παραλάβατε το αργότερο την Παρασκευή 27 Μαρτίου.
3. Τα αγόρια που θα ντυθούν **τσολιάδες θα χρειαστούν καλτσόν άσπρο** εκτός από τη στολή που θα σας δοθεί, γι' αυτό όσοι δεν έχετε καλό θα ήταν να προμηθευτείτε το συντομότερο δυνατόν.
4. Κατά τη διάρκεια αυτών των ημερών στο σχολείο μας **θα γίνονται πρόβες** ανά τακτά χρονικά διαστήματα για την παρέλαση που θα κάνουμε **στις 25 Μαρτίου**.
5. Τα παιδιά στις **25 Μαρτίου** θα πρέπει να έρθουν στο σχολείο ντυμένα με τη στολή τους **στις 9:45** το πρωί.
6. Επίσης θα παραλάβετε τα παιδιά **από το σχολείο** μετά το **τέλος της παρέλασης**.
7. Στις 30 Μαρτίου θα ασχοληθούμε με το βιβλίο και θα φτιάξουμε το βιβλιοπωλείο στην τάξη μας. Όσοι επιθυμείτε μπορείτε να δώσετε στα παιδιά να φέρουν κάτι για να το εμπλουτίσουν!!
8. Αν ο καιρός και οι συνθήκες μας το επιτρέψουν πιθανόν **την Τρίτη 31/3/2015** να **πάμε στο βιβλιοπωλείο**. Γι' αυτό όσοι επιθυμείτε μπορείτε να δώσετε λεφτά στα παιδιά σας να αγοράσουν κάποιο βιβλίο ή παραμύθι ή κάτι άλλο που εσείς επιθυμείτε. Παρακαλούμε όπως τα παιδιά να είναι έγκαιρα στο σχολείο γύρω στις 8:30.
9. **Την Παρασκευή 3 Απριλίου** θα εκκλησιαστούμε με τα παιδιά και όσοι γονείς επιθυμείτε να κοινωνήσουν τα παιδιά σας, παρακαλούμε να μας ενημερώσετε.
10. Μέσα σε αυτές τις μέρες θα αρχίσει στο σχολείο μας **η δανειστική βιβλιοθήκη**, διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες που θα σας δώσουμε και ευχόμαστε να έχουμε μια τέλεια συνεργασία όπως πάντα καθώς και τέλειες αναγνώσεις!!

11. Τα βιβλία που θα δανείξετε θα πρέπει να τα επιστρέψετε κάθε **Πέμπτη** ώστε να παίρνουν τα παιδιά καινούριο βιβλίο.
12. Μη θεωρείτε ότι τα παιδιά δεν έχουν κάποιες δεξιότητες ή ικανότητες, **όταν πιστεύουμε σε αυτά** και τους το δείχνουμε καθημερινά και με μια πολύ μικρή έως και καθόλου βοήθεια να γνωρίζετε ότι μπορούν **να κάνουν πολύ περισσότερα** από αυτά που στην αρχή θεωρούσατε ότι δεν μπορούν.
13. Το σχολείο μας θα είναι **κλειστό για τις γιορτές του Πάσχα** τις πιο κάτω ημέρες:  
**Μ. Πέμπτη 9/4/2015**      **Μ. Παρασκευή 10/4/2015**

**Δευτέρα του Πάσχα 13/4/2015**      **Τρίτη του Πάσχα 14/4/2015**

14. Στις 16 Απριλίου θα παρακολουθήσουμε το Κουκλοθέατρο της Κάλιας Χαραλάμπους «**Τα λαγουδάκια του Πάσχα**» και το κόστος για το κάθε παιδί θα είναι **€3**
15. Στις **24 Απριλίου γύρω στις 6:00** το απόγευμα θα έρθει στο σχολείο μας, ο **κ. Νεόφυτος Χαραλάμπους** ώστε να μιλήσουμε για **θέματα διαχείρισης της αρνητικής συμπεριφοράς των παιδιών!!**

ΔΕΥΤΕΡΑ 23/3	ΤΡΙΤΗ 24/3	ΤΕΤΑΡΤΗ 25/3	ΠΕΜΠΤΗ 26/3	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 27/3
<b>Πρόγευμα:</b> Φέτα με τυρί, μαργαρίνη & φυσικό χυμό <b>Δεκατιανό:</b> Φρούτα <b>Μεσημεριανό:</b> Φασόλια με πατάτες, λαχανικά, τόνο & πολύσπορο ψωμί <b>Απόγευμα:</b> Φρούτα	<b>Πρόγευμα:</b> Ρυζόγαλο με μέλι, κανέλα, σταφίδες <b>Δεκατιανό:</b> Φρούτα <b>Μεσημεριανό:</b> Μακαρόνια με κιμά, λαχανικά και αναρή <b>Απόγευμα:</b> Ρυζόγαλο	<b>A</b> <b>P</b> <b>Γ</b> <b>I</b> <b>A</b> <b>Το Σχολείο είναι κλειστό</b>	<b>Πρόγευμα:</b> Ομελέτα με λαχανικά, τυρί & φρυγανισμένο ψωμί <b>Δεκατιανό:</b> Χαλβά <b>Μεσημεριανό:</b> Φακές με ρύζι καρότο, και λαχανικά & ½ ποτήρι χυμό πορτοκάλι <b>Απόγευμα:</b> Χαλβά	<b>Πρόγευμα:</b> Kellogg's με γάλα και σταφίδες <b>Δεκατιανό:</b> Φρούτα <b>Μεσημεριανό:</b> Ψάρι παγκάσιους στο φούρνο, με πατάτες & λαχανικά <b>Απόγευμα:</b> Φρούτα

ΔΕΥΤΕΡΑ 30/3	ΤΡΙΤΗ 31/3	ΤΕΤΑΡΤΗ 1/4	ΠΕΜΠΤΗ 2/4	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 3/4
<b>Πρόγευμα:</b> Weetabix με φρούτα, σταφίδες, μέλι & γάλα <b>Δεκατιανό:</b> Φρούτα <b>Μεσημεριανό:</b> Μπριζόλες στο φούρνο με πατάτες jacket, γιαούρτι και λαχανικά <b>Απόγευμα:</b> Φρούτα	<b>Πρόγευμα:</b> Φέτα με βούτυρο, γαλοπούλα & λαχανικά <b>Δεκατιανό:</b> Φρούτα <b>Μεσημεριανό:</b> Φακές με κριθαράκι ολικής, καρότο & λαχανικά <b>Απόγευμα:</b> Φρούτα	<b>A</b> <b>P</b> <b>Γ</b> <b>I</b> <b>A</b> <b>Το Σχολείο είναι κλειστό</b>	<b>Πρόγευμα:</b> Γαλλικό τοστ, ψωμί ολικής παναρισμένο με αυγό χτυπημένο με γάλα, ψημένα στο tefal με ελάχιστη μαργαρίνη soft <b>Δεκατιανό:</b> Κεϊκ καρότο <b>Μεσημεριανό:</b> Κολοκυθοκεφτέδες με πατάτες πουρέ και τζατζίκι (χωρίς σκόρδο) <b>Απόγευμα:</b> Κέικ Καρότο	<b>Πρόγευμα:</b> Βρώμη με γάλα, σταφίδες, ξηρούς καρπούς & σοκολάτα <b>Δεκατιανό:</b> Φρούτα <b>Μεσημεριανό:</b> Chicken nuggets στο φούρνο με πατάτες chips φούρνου, λαχανικά & γιαούρτι <b>Απόγευμα:</b> Φρούτα